Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта по организации кружковой работы «Занимательная математика»

Игра – путешествие «По островам математики»

Выполнил:

воспитатель высшей категории

Крауберг Галина Алексеевна

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»: Цель:**поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры сматематическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.

**В интеграции:**

* ***«Социально-коммуникативное развитие:*** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, формирование нравственных ценностей (забота о других: уступить место, подвинуться).
* ***«Физическое развитие»:*** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* ***«Речевое развитие»:*** активизировать словарь детей через математические понятия, закреплять умение грамматически правильно строить предложения, использовать в речи распространенные предложения, отвечать на вопросы полными предложениями, самостоятельно делать вывода и умозаключения.

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

**Оборудование:** счетные палочки, точечное изображение кораблика и самолета, бинокль (свернутые листы бумаги), конверты с заданиями, счетные палочки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, 4 стола, черепаха, картинки с названиями островов, буквы для слова «МОЛОДЦЫ», доска переносная, мел, сундук.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для**  **достижения**  **образовательного результата у**  **каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(формируемые**  **у детей**  **интегративные**  **качества)** |
| **Вводная часть**  **Основная часть** | Ребята, вы знаете, сегодня со мной творятся какие-то чудеса. Утром, когда я пришла в детский сад, возле дверей ко мне подошел мужчина, и передал мне вот этот конверт (показывает).  Как вы думаете, от кого оно? (ВОЗ)   Почему вы так думаете? (ВОЗ – потому что только Незнайка ходит в такой шапке)   Интересно. Давайте посмотрим, что в нем написано (открывает конверт, а там письмо) Прочитаем его?  «Привет, ребята! Вы, конечно же, узнали меня?! Мы, когда-то давным - давно, спрятали клад на Таинственном острове. Сегодня я собираю команду для путешествия на таинственный остров за древними сокровищами. Но учтите, путешествие будет нелегким. Много трудностей встретится вам на пути. Вам придется выполнять задания, и за каждое выполненное задание на острове, вы будете получать по букве. В конце путешествия из собранных букв должно получиться слово.  Ребята, отправимся в путешествие? Мы не боимся трудностей? (ВОЗ)  Молодцы, в нашей группе самые смелые и отважные дети. Давайте улыбнемся друг другу и будем собираться в путь!  Сегодня у нас будет необычное занятие, а занятие – путешествие: «Путешествие на острова Математики». А это значит, мы будем заниматься математикой. Скажите, все готовы?  А на чём же мы отправимся в **путешествие**? Об этом мы узнаем после того, когда соединим все цифры от 1 до 20, и выберем на чем отправимся.  Вижу, у всех получились кораблик и самолет. А на чем мы отправимся, я вам предлагаю выбрать самим. (ВОЗ – с помощью считалочки). Мы отправляемся в путь.  Отправляемся в путь. | Познавательное развитие  (коммуникативная) | конверт с письмом  Цифры от 1 до 20 | Групповая (чтение содержимого письма)  Подгрупповая (соединение цифр в порядке возрастания) | Расширение кругозора детей (соотнесение предмета с героем)  Закрепление счета в пределах 20 | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный  Умеющий считать в пределах 20, знающий порядковый счет |
| Ну вот мы и прибыли к первому острову, который называется **«Разминка».**  Послушайте, какие задания нас ждут на этом острове (открывает конверт и читает задания):  1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 20.  2. Вспомнить обратный счёт от 10 до 1.  3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.  4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.  6. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.  7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8.  8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.  Молодцы! Справились с первым заданием. Вот получайте первую букву.  Отправляемся на следующий остров. **остров** **«Размышляй-ка».**   На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю, что мы с удовольствием с ними справимся (открывает второй конверт). Здесь нам предлагают поиграть в игру «Молчанка».  **Игра «Молчанка».**  Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать пальчиками. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать пальцы.  - Сколько пальцев на правой руке?  - Сколько глаз у светофора?  - Сколько носов у двух собак?  - Сколько ушей у двух мышей?  - Сколько хвостов у двух котов?  Все верно, показали. Молодцы. Получаете следующую букву.  Путешествие продолжается. |  | Конверт с заданием  Буква | Индивидуальная (выполнение задания) | Закрепление счета –прямой и обратный, количественное отношение, | Имеющий первичные представления о числовом ряде, любознательный, активный |
| Познавательная (ответы детей с помощью карточки с цифрой) | Карточки с цифрами  буква | Групповая работа | Развитие логического мышления,  Быстрота реакции | Владение имеющимися первичными представлениями о мире, любознательный, активный |
|  | И вот мы прибыли на третий остров. И называется он остров**«Загадка».**  Посмотрите какой большой конверт на этом острове. Наверное, очень сложное задание в нем спрятано.  Задание: - в левом верхнем углу расположен квадрат, - в правом нижнем углу расположен треугольник, - в центре расположен овал, - левом нижнем углу расположен круг, - в правом верхнем углу расположен прямоугольник.  Так что же за загадка была такая? (ВОЗ – загадка о расположении геометрических фигур).  Молодцы, справились. И за это получаете букву.  Путешествие продолжается. | Познавательная деятельность | Конверт с чистым листом и геометрическими фигурами на каждого ребенка  буква | Индивидуальная работа | Развитие пространственных отношений на листе бумаги | Овладение пространственной ориентировкой на ограниченной поверхности |
| **Основная часть**  **Заключительная часть** | А вот ещё один остров. Этот замечательный островназывается **«Отдыхай-ка».**  **Физкультминутка:**  Вспомним названия дней недели. В понедельник я стирала, (изображают руками стирку. Пол во вторник подметала, (изображают подметание пола) В среду я пекла калач, (хлопки ладошками) А в четверг играла в мяч (отбивание мяча об пол) В пятницу посуду мыла, (круговое движение одной рукой над другой) А в субботу торт купила (вытянутые руки вперед), Всех друзей на день рожденье позвала я в воскресенье (круговые движения в локтевом суставе по направлению к себе). | Речевая и физическая деятельность | Соотнесение текста с движениями | Групповая  беседа | Развитие темпа и ритма при воспроизведении стихотворения | Овладение речевыми умениями, умением запоминать стихотворения |
| Пока мы отдыхали, приблизились к следующему острову, который называется остров**«Посчитай-ка»**  Давайте-ка возьмем в руки бинокль, и посмотрим, что нас там ожидает? (задание на доске). (ВОЗ - Там на острове видны цифры и знаки). Как вы думаете, что нужно сделать с ними? (ВОЗ - вставить пропущенные цифры и знаки).  Вперед, надо решить и это задание.  Каких цифр не хватает? … 2…4…6…8…10  И решить примеры: 3+1=4, 4-2= 2, 5-2=3, 8+2=10, 7-4=3, 8-7=1, 9-5=4, 6-3=3, 4+5=9, 5+3=8  Молодцы, все справились. Получайте следующую букву.  Теперь мы можем продолжить наше путешествие. | Познавательная деятельность | Доска на которой написаны числа и примеры, листы бумаги на каждого ребенка для воображаемого бинокля, мел  буква | групповая  Беседа (вопрос - ответ) | Умение совершат математические действия с числами, умение ориентироваться в отношениях «больше» «меньше» | Пользование знаниями о математических действиях, знаках, счете в пределах 10, составе числа в пределах 10 |
| Итак, следующий остров – это остров**«Задач».** (сюрпризный момент, детей встречает черепаха)  На этом острове живёт Черепаха. Черепаха просит нас помочь решить для неё задачу. Давайте вспомним, что такое задача? (ВОЗ – это рассказ в котором есть условие и вопрос.)  Задание: - давайте сами попробуем составить задачки. (ВОЗ)  Молодцы! Все справились с заданием. Черепашка вручает вам следующую букву.  Путешествуем дальше, впереди вижу остров **«Построй-ка»**  Ребята, а давайте на этом острове выложим из счетных палочек домик Черепашке. (на столах лежат счётные палочки)  Какие красивые домики у вас получились и за это вам еще одна буква.  А теперь давайте-ка попробуем сложить буквы, чтобы получилось слово, и попробуем его прочитать. (Действие детей: составление слова МОЛОДЦЫ). А пока вы собирали слово, я нашла сундук, что же в нем, давайте посмотрим. (ВОЗ - награда)  Ну вот и всё. Наше путешествие подошло к концу. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Держим курс на детский сад.  **Рефлексия.**  Ребята, у меня на столах лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5». А если что–то не получалось, вызвало затруднения - «4».  Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики?  На каких островах мы с вами побывали?  Какой остров вам больше всего понравился?  Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми. Наше путешествие закончилось. Мне было очень приятно путешествовать с вами. Давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям и скажем: «До свидания!» | Речевая деятельность  Конструктивная деятельность | Картинка - черепахи  буква  Счетные палочки на каждого ребенка | Беседа на заданную тему, рассуждения  Индивидуальная работа | Умение составлять математические задачи, различать условие и вопрос задачи, развитие мышления  Закрепление у детей умение действовать по инструкции воспитателя, закреплять умение делать постройки из счетного материала  Развивать умение оценивать свои действия и действия других детей, развивать доброжелательное отношение к товарищам | Владение речевыми способностями, умение правильно составлять предложения грамматически оформленные  Умеющий слушать взрослого, выполнять инструкции по выполнению задания  Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |