**Проект**

«Нравственно патриотическое воспитание детей старшей группы «Звездочка»

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Родина, Отечество. … В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**ПОЯСНИТЕЬНАЯ ЗАПИСКА**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице , городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

*Патриотическое воспитание ребенка* - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Проект направлен на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

**Тип проекта:** информационно - игровой.

**Срок проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:**
-Семья
- Детский сад
- Родная улица, район
- Родной город, село
- Страна, ее столица, символика
- Права и обязанности (Конституция)
- Права ребенка(конвенция)

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

**Формы работы** **с детьми:**

- беседы;

- занятия;

- рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;

- выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДОУ;

- заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

- творческая речевая деятельность;

- утренники, развлечения;

- дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Вместе дружная семья»;

- сочинение рассказов и сказок о семье;

- создание мини-проектов;

**с родителями.**

Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение нравственного уровня воспитанников.

- Расширение кругозора детей, их интереса к истории страны.

- Развитие инициативы, самостоятельности.

- Преобразование предметно-игровой среды группы.

- Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с д\с по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

- Появление у детей чувства гордости за Россию, уважение к истории страны, народу.

- Ознакомление с родным городом продолжится в семье.

- Расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях.

- Сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

**Сентябрь-октябрь** «Моя семья»

1 Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей». Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».

2 Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.

3 Рисование на тему «Я и моя семья».

4 Работа с родителями: изготовление семейного дерева совместно детьми.

**Ноябрь-декабрь** «Наша Родина – Россия»

1 беседа на тему «Я люблю тебя, Россия», «Государственная символика России»

2 рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины»

3 рисование «Русский национальный костюм»

4 Работа с родителями: консультация «Конвенция о правах ребёнка»

**Январь** «Я люблю свой детский сад и район, где я живу».

1 прогулка «Мой детский сад», беседа на тему «Наши добрые дела»

2 Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории

3 рисование на тему «Там, где я живу, красиво»

4 Работа с родителями: консультация на тему «История названий улиц где я живу»

оформление папки-передвижки «Мой любимый район»

**Февраль** «День защитника Отечества»

1 беседа на тему «Что лучше – худой мир или хорошая война?»

2 рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту», подвижная игра «Защита границы»

3 ручной труд: «танк»

4 Работа с родителями: спортивный праздник я и мой папа.

**Март** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

1 беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»

2 составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех», рисование «Портрет моей мамы»

3 игра «Я забыл поздравить маму. Как исправить положение?»

4 чтение стихов о маме

**Апрель** «Краса ненаглядная»

1 беседа на тему «Народно-прикладное искусство России», рисование «Золотая хохлома»

2 аппликация «Гжельская роза»

3 лепка дымковской игрушки «Индюк»

4 рисование «Тверская матрёшка»

**Май** «Этот день победы»

1 беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»

2 рисование на тему «Салют в честь дня Победы»

3 слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне

4 Работа с родителями: выставка совместных рисунков детей и родителей по военной тематике.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

**Занятие «Я и моё имя»**

**Цель:**формирование представления о важности права на имя.

**Задачи:**

- знакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения его имени;

- познакомить детей с именами наших предков; вспомнить имена сказочных героев;

- закрепить представление детей о правах, с которыми познакомились на предыдущих занятиях;

-развивать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, делать выводы;

- воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени;

-активизировать в речи детей нежные и ласковые слова.

**Материал:** - документ «Конвенция о правах ребенка»;

- иллюстрации: «Все имеют равные права», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота», «Имя»;

- фотографии воспитателя в разные возрастные этапы;

- «Свидетельство о рождении» (какого-нибудь ребенка);

- картинки с изображением сказочных героев;

- произведение Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей».

**Предварительная работа с детьми:** - беседа «Зачем человеку имя?»;

-просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Незнайка сочинял стихи».

**Предварительная работа с родителями:**- составление с ребенком рассказа на тему «Мое имя»;

**Использованная литература:**

1. Г.Квита, В.Миронов. Словарь имен. Москва,1998.

2. С.В.Вялкова, Н.М.Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребенка.- М.:ТЦ «Сфера», 2008.

3. Документ «Конвенция о правах ребенка».

**Ход занятия:**

1.Решение проблемы.

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу в детском уголке.

-Ребята, прежде чем начать сегодняшнюю беседу я хочу загадать вам одну загадку:

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть.

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (Имя)

-Правильно. Имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Имя нельзя увидеть, но оно отличает нас друг от друга.

2.Беседа. Имена.

Имена - это слова, но особые. Они значат очень многое. Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными, крепкими, добрыми, милыми. Вот и имена им давали такие, как например:

Добрыня - делающий добро.

Любомир - любящий мир.

Людмила - милая людям.

Святослав – святая слава.

Владимир – владеющий миром.

Тихомир – тихий и мирный.

Надежда, Вера, Любовь - все это древнерусские имена.

Да, у каждого человека есть имя, и оно играет огромную роль в его жизни. По имени, как правило, определяется его пол - мальчик это или девочка, мужчина или женщина (дети приводят примеры)

-По имени можно немало узнать о человеке. Например, услышав, как обратились к человеку, можно сказать, что это за человек. Допустим, к одному человеку обратились «Илюшенька», а к другому «Эльвира Александровна»? Кто они?

Ответ: «Илюшенька» - это мальчик, а «Эльвира Александровна» - это взрослый человек, т.е. женщина, воспитатель.

-Если ребенка позвали «Илья», а другого «Катя». Что можно сказать про этих детей?

Ответ: Можно сказать, что это мальчик и девочка.

-Молодцы, ребята. По имени можно узнать кто ты девочка или мальчик, мужчина или женщина, молодой человек или пожилой.

-Ребята, скажите, к кому можно обратиться просто по имени.

Ответ: По имени можно обратиться к другу, к брату, к сестре.

-Правильно, просто по имени можно обратиться к сверстнику. А к кому обращаются по имени и отчеству?

Ответ: По имени и отчеству обращаются к старшим людям.

-Правильно, называя взрослого по имени и отчеству, вы проявляете тем самым уважение к нему. А вот не знать, как зовут твоих близких, друзей - невежливо. Именно поэтому надо помнить имя, отчество и фамилию своих родных, знакомых и друзей.

3.Разгадывание ребусов.

-Ребята, не случайно я сегодня начала свою беседу с этого уголка. Здесь у меня для вас спрятаны сюрпризы. Давайте мы их поищем. (Дети ищут сюрпризы. Их - 3). Эти сюрпризы непростые - их надо разгадать. Это ребусы, которые мы очень любим разгадывать. Только сегодня здесь не просто слова, а расшифровать надо имена.

Дети расшифровывают имена: Валя, Настя, Наташа.

-Молодцы, ребята. Вы все правильно отгадали. А теперь я предлагаю немного размяться.

(Дети выходят из уголка и встают в круг на физкультминутку)

4. Физкультминутка.

Эй, ребята! Встаньте в круг! (дети встают в круг)

Вот как много стало рук! (руки вперед, тыльной стороной кверху)

Чьи же руки подскажите, (дети называют свои имена,)

И ладошки покажите. (переворачивают ладошки кверху)

А теперь за руки взялись, (берутся за руки и бегут по кругу)

И по кругу пробежались.

Сделали поуже круг, (все дети соединяют руки над головой)

Крышу сделали из рук.

Получился дом имен (взявшись за руки, делают круг шире,)

В этом доме мы живем! (руки вверху)

5.Беседа. Тёзки. (Беседа проводится на ковре, стоя)

-Ребята, а вы знаете - что такое тезки?

-Вы знакомы с этим словом? Что оно значит? (Ответы детей) Тезки – это люди, у которых одинаковые имена. Послушайте стихотворение З. Александровой «Восемь Тань», которое нам расскажет Катя:

В первом классе восемь Тань –

Это прямо наказанье!

Ведь у них, куда ни глянь,

Всюду – Таня, Таня, Таня!

Если скажут: «Таня, встань!»

Встанут сразу восемь Тань.

А ведь можно очень просто

Разобраться в новичках…

- А как вы думаете, как можно разобраться в этой ситуации?

Ответ: Может быть по фамилии?

- Совершенно верно. По фамилии. Хотя бывает и так, что в классе сразу две Ивановых Насти. Что же поможет в этом случае?

Ответ: В этом случае поможет отчество.

- Молодцы, правильно. В такой ситуации нам поможет отчество. А сейчас давайте назовем тезок. Есть ли у нас в группе тезки?

Ответ: Тезки у нас 2 Ромы (Шалтынов и Андреев), 2 Ани (Сизова и Слонимская),

2 Ильи (Елков и Махонин), 2 Даши (Васильева и Зайцева), 2 Вани (Петров и Филиппов)

-Вот и хорошо, разобрались в тёзках.

6. Игра «Шифровальщики».

-У меня для вас и здесь есть сюрпризы. Давайте их разберем (дети разбирают листочки-шифровки) и каждый из вас расшифрует на своем листе имя. (Каждый ребенок расшифровывает имя)

-Молодцы, ребята. Все имена расшифровали правильно. А теперь я предлагаю подойти к нашей выставке. (дети подходят к библиотеке, где оформлена выставка)

7. «Право на имя»

- Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня разговариваем с вами об именах? Я ведь хотела познакомить вас с новым правом всех детей. Может быть, вы сами догадались, о каком праве идет речь?

Ответ: Может быть новое право – это право на имя?

Да, ребята, в Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на имя. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. Имя, отчество и фамилия ребенка записываются в регистрационную книгу и родителям выдают первый документ ребенка «Свидетельство о рождении». (Показ документа). В этом документе записаны имя, отчество, фамилия ребенка; число, месяц, год рождения ребенка; место рождения; ф.и.о. мамы и папы. У каждого из вас есть такой документ. Когда придете домой, попросите папу или маму показать этот документ и прочитать все его пункты. Вы еще раз услышите, как звучит ваше полное имя, как звучат имена, отчества и фамилии ваших родителей.

- «Как тебя зовут?» - с этого вопроса начинается знакомство с каждым ребенком, которого привели в детский сад. Обычно малыши гордятся своими именами и обижаются, если взрослые путают их.

- Человек проносит имя через всю жизнь. Человека можно лишить всех благ, богатств, но нельзя лишить имени. Имя, как говорится в загадке, - это то, что «в воде не тонет и в огне не горит».

- Доброго, отзывчивого, уважаемого человека всегда называют по имени. Именами (фамилиями) уважаемых, знаменитых, заслуженных людей названы города, улицы, парки и многое другое.

Вопросы к детям: А вам нравятся ваши имена?

-Ребята, может быть кто-нибудь из вас знает, почему именно так назвали вас ваши родители? (Рассказ Адэлины)

- В честь кого тебе дали имя? (Рассказ Тимофея)

-Как называют тебя в семье? ( Рассказ Леры)

- Дети, как вы думаете, может ли имя расти?

Ответ: Нет, имя расти не может.

Воспитатель показывает свои фотографии и рассказывает:

Имя сопровождает человека всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было давно… Звали эту девочку ласково: Оксаночка, Оксанка, Оксана. Девочка выросла, стала взрослой. Сейчас она уже воспитатель. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Оксаночка. Мои дети называют меня «мама». Муж и друзья зовут Оксана. А в детском саду я для всех Оксана Виталиевна.

Вот и вы вырастите, и вместе с вами вырастет ваше имя. Тимоша в школе станет Тимофеем. Катюшенька–Екатериной. Лерочка–Валерией.

- Когда станете взрослыми, вас станут величать по имени и отчеству. Отчество образуется от имени отца. Подумайте, как будут называть вас? (Ответы детей)

8.Разгадывание загадок.

- Ребята, когда я готовилась к сегодняшней беседе, я попросила вас найти загадки про имена. Давайте послушаем, какие загадки вы приготовили и попробуем их разгадать:

Дети по очереди загадывают загадки:

1. В деревне, в белом домике жила маленькая девочка, такая хорошенькая – просто прелесть. По деревне она всегда ходила в нарядной красной шапочке, поэтому все ее называли … (Красная Шапочка)

2. В чашечке тюльпана на зеленом листике сидела девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в один дюйм. Ее так и прозвали… (Дюймовочка)

3. Девочка, беленькая, как снежок, и кругленькая, как комок, говорит старикам: «Я из вешнего снега скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена. Зовут меня… (Снегурочка)

4. В давние времена жили в маленьком домике на краю леса дровосек с женой. Жили они хорошо, нежно любили друг друга, только вот детей у них не было. И вот родился у них чудесный мальчик – маленький, как мизинчик. Потому-то родители и назвали его … (Мальчик-с-пальчик)

5. В одном далеком королевстве Королева родила девочку с волосами черными, как вороново крыло, алыми губами и лицом белым-белым как снег. Поэтому ее назвали … (Белоснежкой)

6. Вечером после окончания работы бедная девочка обычно садилась в уголке комнаты, у камина, рядом с золой, где было тепло, и поэтому вскоре ее прозвали … (Золушкой)

9. «Найди имена»

-Ребята, у меня для вас есть еще один сюрприз. Каждый берет себе одну бумажку и закрашивает рамочку, а там вас ждет сюрприз. (Дети закрашивают заранее воском написанные имена, получая надпись. Чтение детьми имен.)

10. Беседа по отрывку из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Незнайка сочинял стихи».

-Ребята, мы с вами вчера посмотрели отрывок из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей». Мы с удовольствием посмотрели вчера этот мультфильм, а вот сейчас у меня к вам есть несколько вопросов по этому отрывку.

- У героев книги Николая Николаевича Носова очень интересные имена: Знайка, Цветик, Авоська, Торопыжка, Пилюлькин… Как вы думаете, почему их так звали?

Ответы: Знайку так назвали, потому что он много знал.

Цветика, потому что он любил цветы.

Торопыжку, потому что он всегда торопится.

- Вам понравились стихи, которые сочинил Незнайка?

Ответы: Нет, мне его стихи не понравились.

- А мне эти стихи понравились.

- А вы бы хотели, чтобы про вас сочиняли такие дразнилки?

Ответы: Я бы не хотел, чтобы меня так дразнили.

- Я тоже думаю, что это плохие стихи, и слышать их неприятно и обидно. Мы с вами никогда не будем придумывать такие дразнилки и будем обращаться друг к другу по имени, ласково.

11.Итог занятия.

- Сегодня мы с вами узнали о новом праве детей. Что это за право?

Ответ: Каждый ребенок имеет право на имя.

-Берегите свое имя, любите его, с уважением относитесь к людям – носителям имен.

**Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Я знаю свою фамилию»**

**Описание материала:** содержание беседы будет интересно воспитателям, методистам и педагогам дошкольного образования, родителям. Беседу можно проводить с дошкольниками как в детском образовательном учреждении, так и дома.
**Цель:** организация беседы с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению своей фамилии.
**Задачи:**
- помочь детям старшего дошкольного возраста усвоить свою фамилию;
- продолжать формирование культурной привычки называть товарищей по имени;
- воспитывать у детей способность слушать и слышать вопрос, отвечать на него.



Программа требует, чтобы дети знали свою фамилию. Имя - это обозначение самого ребенка, фамилия - это выражение принадлежности к семье. У малышей еще нет, и не может быть потребности в усвоении фамилии. Но запомнить ее они, конечно, могут. Сознательное отношение к фамилии доступно для детей старшей группы. На одном из занятий воспитатель может сказать детям, что они перешли в старшую группу, уже большие и должны знать имя, отчество, и фамилию родителей. Он объясняет, что фамилия родителей есть и фамилия ребенка. Это фамилия семьи. По усвоению своей фамилии педагог может организовать беседу.
***Пример беседы.***
*Задачи*:
- объяснить детям, что фамилия каждого ребенка - это фамилия отца, матери и его самого – фамилия семьи;
- активизировать мысль детей вопросом: «Почему нужно знать фамилию?»;
- подчеркнуть необходимость относиться с уважением к своей фамилии - фамилии родителей.
*Содержание беседы*.
Воспитатель: «Дети, вы знаете мое имя и отчество, я знаю ваши имена. А что еще нужно знать о человеке? Вот у нас в группе есть дети с одинаковыми именами. Вы их знаете?» Дети перечисляют: «Два мальчика Саши, три Никиты, две Даши». Воспитатель: «Как же узнать, к какому Саше я обращаюсь, какому Никите задаю вопрос?»
- «Надо знать еще и фамилию»,- говорит кто-то из ребят.
- «А как вы все думаете, правильно сказал Саша?»- спрашивает воспитатель.
Дети подтверждают. «Скажи, Аня,- обращается педагог к девочке,- какая фамилия у твоей мамы? А у папы?» - «Викторова Татьяна Васильевна, Викторов Алексей Петрович, и я, Викторова Аня», - отвечает девочка. «Правильно ответила Аня,- говорит воспитатель. - Теперь пусть скажет Кирилл, какая фамилия у его мамы, папы и у него самого». Спросив несколько человек, ***педагог подводит детей к обобщению***: «А кто скажет, не называя фамилии мамы и папы, какая фамилия у ребенка?» Задача для детского ума трудная. Дети думают, ищут слова для выражения своих мыслей. Воспитатель не торопит их. «У маленького ребенка, ну, у нас, фамилия такая же, как у мамы и папы»,- раздается ответ. Воспитатель подтверждает правильность суждения, но просит сказать короче. После нескольких поисков, а они очень ценны, Даша говорит: «У детей такая же фамилия, как у их родителей». Воспитатель предлагает: «Подумайте и скажите, зачем необходимо знать фамилию?» - «Одинаковых имен много, трудно очень... » - говорит Максим. «А зачем вам нужна фамилия?» - спрашивает педагог. «Если в школу пойдешь, надо знать свои имя и фамилию». - «А самое главное,- говорит воспитатель, - нужно гордиться своей фамилией, фамилией своих родителей».

В содержание беседы можно включить игру «Кто, кто в домике живет?» В дидактической игре «Кто, кто в домике живет?», которая используется воспитателем с целью упражнения по закреплению знаний имен товарищей, один ребенок называет имена троих, четверых, ребят.
*Ход игры*. Вначале дети весело бегают по групповой комнате. На слова воспитателя: «Все в домики!» - дети бегут и садятся на стульчики, которые сгруппированы по три-четыре. Кукла (или любая другая игрушка) идет в каждый домик и спрашивает: «Кто, кто в домике живет?» Один ребенок, к которому обратилась кукла, должен назвать имена всех живущих с ним в домике. А иногда каждый ребенок называет свое имя. После проведения таких игр воспитатель вводит правило: называть друг друга по имени. Но это не значит, что оно сразу приведет к нужному результату. Еще много раз и разными приемами воспитатель будет внедрять усвоенное знание, ***формировать привычку обращаться друг к другу по имени***. В практике разработано много дидактических игр, которые, помогают научить детей называть имя: привычное (младшая группа), полное (средняя группа), ласкательное или будущее имя - имя, отчество (старшая группа). Детей нужно научить также называть своих друзей ласковыми именами. Аналогично может быть проведена беседа или занятие, на котором дети осмысливают роль адреса в жизни человека. ***Таким образом, воспитатель дает знания, учит детей думать, осознавать то или иное общественное явление, воспитывать уважение к нему***.