МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Педагогическим советом  МКДОУ – детский сад «Лучик»  Протокол № 1  От «04» сентября 2019г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий МКДОУ – детский сад «Лучик»  Приказ № 141от «04» сентября 2019г.  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Высотина |

**Рабочая программа**

**второй младшей группы «Росинка»**

Срок реализации: 2019 – 2020 уч. год

Воспитатели: Крауберг Галина Алексеевна

Волкова Надежда Владимировна

**«Согласовано»**

Председатель Совета родителей

МКДОУ – детский сад «Лучик»

«04» сентября 2019 год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Осыко/

п. Садовый 2019

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода (особенно важно для второй младшей группы) | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей во **второй младшей группе**. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик») . Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа направлена на удовлетворение потребностей детей, родителей, социума.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и

своевременного всестороннего развития каждого ребенка.

1. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
2. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
5. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

* **Познавательное - речевое развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

**Художественно – эстетическое**

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. |
| Познавательное развитие | «Экологическое воспитание младших дошкольников «С.Н. Николаева, «Неизведанное рядом «Из чего сделаны предметы», Рукотворный мир» О.В. Дыбина  «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) Л.И. Мосягина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -48 с. |
| Речевое развитие | Н. А Карпухина «Чтение художественной литературы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова), Д.Н Колдина»Рисование», « Лепка», «Апликация» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4» |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Солнышко» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик» являются Здоровье сберегающее и познавательно - речевое.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социуме.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 13 |

МКДОУ детский сад «Лучик» расположен в Новосибирском районе г Новосибирска. В непосредственной близости от учреждения находятся средняя школа № 70, Дом Культуры «Садовый», библиотека поселка.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются преимущественно из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

***Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим

видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение,

которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы-

ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, езиды – 1, таджики – 1. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей второй младшей группе «Солнышко»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Евгения Б. |  |  |  |  |  |
| Захар Д. |  |  |  |  |  |
| Виктор З. |  |  |  |  |  |
| Варвара М. |  |  |  |  |  |
| Абубакр Н. |  |  |  |  |  |
| Ярослав П. |  |  |  |  |  |
| Артем Р. |  |  |  |  |  |
| Ярослава Р. |  |  |  |  |  |
| Кирилл С. |  |  |  |  |  |
| Аркадий Х. |  |  |  |  |  |
| Ева Ш. |  |  |  |  |  |
| Данил Я. |  |  |  |  |  |
| Диниил Э. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 12 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 3 |
| Семьи - переселенцы | нет |
| Дети, находящиеся под опекой | нет |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка второй младшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.  - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  - Воспитание культурно-гигиенических навыков.  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Формирование основ безопасности | - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  - Воспитание культурно-гигиенических навыков.  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | - Совершенствование умения составлять множество и выделять элементы из множества;  - Совершенствование умения находить один и много в специально созданной обстановке;  - Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением);  - Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длинный – короткий;* по ширине: *широкий – узкий, шире – уже;* по высоте: *высокий – низкий, выше – ниже;* по величине: *большой – маленький, больше меньше.*  - Совершенствование умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно – двигательного обследования;  - Совершенствование умения различать и называть плоские фигуры;  - Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела; в пространстве относительно себя и использовать слова *впереди – сзади, слева – справа;*  - Закреплять умение понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: *в, на, под, за;*  - Совершенствование умения различать и называть части суток (день, ночь, вечер, ночь, темно, светло) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.  - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения |
| Ознакомление с предметным окружением | - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Ознакомление с социальным миром | - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Ознакомление с миром природы | - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
|  |  |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  - Приобщение детей к народным и профессиональным искусствам (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах иску |
| Изобразительная деятельность | - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивно-модельная деятельность | - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Физическая культура | - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развити**е»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия. | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра,  самообслуживание.   Игровая деятельность, дидактические игры |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, ННОД, интегрированная детская деятельность. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.  Игра, специально организованная деятельность. |
| **Формирование основ безопасности** | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры. | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги,  труд (в природе, дежурство). | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| **Ознакомление с предметным окружением** |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,, дидактические игры,, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы,  подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность,  проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание,  наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры,  моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы. |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Артикуляционная гимнастика,  дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок,  обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа,  разучивание стихов. | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей,  Словотворчество. |
| **Чтение художественной литературы** | Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание, рассказ, объяснения. | Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация,  праздники, литературные викторины. | Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций,  продуктивная деятельность,  игры. |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  рассматривание портретов композиторов; | Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - во время прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях.  Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО.  Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| **Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка,  художественный труд, дидактические игры, художественный досуг. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,  индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность,  выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры. | Самостоятельная художественная деятельность, игра,  проблемная ситуация,  игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор,  рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание,  игра-экспериментирование,  исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры. |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  рассматривание портретов композиторов; | Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - во время прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях.  Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО.  Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| **Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка,  художественный труд, дидактические игры, художественный досуг. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,  индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность,  выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры. | Самостоятельная художественная деятельность, игра,  проблемная ситуация,  игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор,  рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание,  игра-экспериментирование,  исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры. |
| **Музыкальная деятельность** | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);  - во время  прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях. | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность,  слушание музыкальных сказок,  просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт».  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение,  подражательные движения. |
| **Физическая культура** | ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности. | Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация,  занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья. | Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Домашняя школа Монтессори | Познавательное, речевое. |

**Организация проектной деятельности во в младшей группе «Росинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Взаимодействие с семьёй** | **Вид проекта** |
| «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни | Консультирование родителей о целях и задачах проекта; привлечь родителей к изготовлению наглядного материала | Познавательный, долгосрочный, внутригрупповой |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативный компонент).**

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка «Чудеса на полянке»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Чудеса на полянке» |
| **Цель** | Вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желания действовать с ними |
| **Задачи** | Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям); развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов; помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия; воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость. |
| **Ожидаемый результат:** | 1. Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники; 2. Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом; 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности; 4. Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе. |
| **Организация работы** | Одно занятие в неделю |
| **Форма организации** | Систематические занятия  Игры, игровые приёмы  Организация и оформление детских работ  Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведётся работа. |

**Сетка занятий кружковой деятельности: «Чудеса на полянке».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Техника нетрадиционного рисования | Тема занятия |
| Сентябрь | Адаптация детей | |
| Октябрь | Рисование пальчиками и ватными палочками | Дождик, чаще, кап – кап – кап!  Мы в лесок пойдем, мы грибок найдём…  Падают, падают листья…  Листочки танцуют |
| Ноябрь | Рисование пальчиками и ватной палочкой  Аппликация с элементами рисования  Рисование карандашами | Дождик льёт как из ведра  Пушистые тучки  Рябинка  Вот ёжик – ни головы, ни ножек! |
| Декабрь | Рисование пальчиками, ватными палочками  Рисование кисточкой с элементами аппликации  Тычок жесткой полусухой кистью | Снежок порхает, кружится….  Разноцветные котята  Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)  Мы рисуем, что хотим |
| Январь | Рисование пальчиками, ватными палочками  Аппликация – мозаика из бумаги  Рисование предметно - декоративное | Праздничная ёлочка  Мои рукавички  Постираем полотенца |
| Февраль | Лепка рельефная  Рисование красками  Аппликация из бумажных или ватных комочков  Аппликация из мятой бумаги | Вот какая ёлочка  Лоскутное одеяло  Снеговик - великан  Галстук для папы |
| Март | Рисование с элементами аппликации  Тычок жёсткой полусухой кистью  Рисование предметное | Цветок для мамочки  Мои любимые животные  Колобок катится по лесной дорожке  Вот какие у нас сосульки |
| Апрель | Рисование коллективная композиция  Рисование ладошкой | Ручейки бегут, журчат  Солнышко колоколнышко  Жили у бабуси..  Вот какие у нас цыплятки |
| Май | Рисование  Рисование ладошками  Различные ватными палочками, различные аппликативные техники | Вот какой у нас салют!  Вот какие у нас птички!  Бабочки порхают  Во поле берёзка стояла |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| август | 1. Ознакомление родителей с нормативными документами; 2. Адаптация, режим дня; 3. Общеорганизационные вопросы. | 1. Высотина Т.В. 2. Воспитатели 3. Воспитатели и родители |
| октябрь | 1.Знакомство родителей с ФГОС;  2. Знакомство с проектной деятельностью;  3. беседа по итогам адаптации.  4. Организационные вопросы | 1. Воспитатели  2. Психолог  3. Воспитатели и родители |
| февраль | 1. Познавательно – речевое развитие детей младшего дошкольного возраста: Тема «В мире сказок»   2. Беседа + анкетирование на тему: «Домашнее чтение»  3. Организационные вопросы | Воспитатели |
| май | 1. Круглый стол: «Вот и стали мы на год взрослее» 2. Анкетирование «Наши достижения» (мнения родителей об успехах их детей); 3. Подведение итогов по проектной деятельности с показом фрагментов занятий с детьми. | Воспитатели |
|  | | |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| 1 раз в 3 месяца | Сезонная информация по мерам безопасности, о правилах поведения на дороге, информация по домашнему чтению и тд. | Воспитатели |
| Сентябрь - ноябрь | Информация о том, как правильно помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду. | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Май | Итоговое показательное мероприятие для родителей по проектной деятельности. | Воспитатели |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Сентябрь - март | Информирование родителей о значимости проекта, его целях и задачах. Привлечение их в пополнении предметно – развивающей среды группы. | воспитатели |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | Веранда  Песочница  Качели  Стол - цветок | 1  1  1  2 |
| 2 | Игровая (спальня) комната группы | Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Магнитофон  Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Полка для пособий  Мольберт  Горка  Бассейн сухой  Парикмахерская  Плита кухонная  Гардеробная | 1  5  22  1  1  22  2  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | Умывальная | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф для инвентаря  Шкаф для горшков  Горшки  Боллер  Раковина детская  Раковина взрослая | 4  1  1  22  1  3  1 |
| 5 | Раздевальная комната | Шкаф для одежды  Банкетка  Лавочка | 22  1  5 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | «Аппликация с детьми раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2006); «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»(Е.С.Демина, Москва 2006);  «Поём, играем, танцуем дома и в саду» (М.А.Михайлова, Е.В.Горбина, Ярославль 1998);  «Хрестоматия для дошкольников» (Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Москва 1997);  «Изобразительная деятельность младших дошкольников» (Т.Г.Казакова, Москва 1980);  «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Воронеж 2001);  «Рисование с детьми раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2005);  «Лепка с детьми раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2006).  «Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая группа (Т.С. Комарова, Москва 2016);  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» - 3 – 4 года (Москва 2017);  «Хрестоматия для младшей группы» (Москва 2016); | Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»; «Бабочки и цветочки»; «Подбери по цвету»;  «Уля – музыкант»; «Ася в гостях у малышей»; «Здраствуй, Весна»  Картотека музыкальных динамических разминок;  Коврик – игралка в дорогу «Лес» (Новосибирск, 2018);  Шнуровка «Ёжик», «Ёлочка нарядная»;  Домино «Русские народные сказки»;  Игрушка «Гусеница – застёжки» - тактильная;  Волшебный комодик «Пуговки»;  Театр на столе «Колобок» |
| Познавательное развитие | «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (М.Д.Маханёва, С.В.Рещикова, Москва 2008)  «Развитие детей раннего возраста» (Т.Н.Доронова, Москва 2010); «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» (Е.С.Демина, Москва 2006);  «Первые сюжетные игры малышей» (Е.В.Зворыгина, Москва 1988);  «Дети раннего возраста в детском саду» (Е.В.Жердева, Ростов – на – дону 2006);  «ОБЖ для младших дошкольников» (Н.С.Голицина, Москва 2010);  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (О.А.Соломенникова, Москва 2007);  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (О.В.Дыбина, Москва 2009) «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Воронеж 2001);  «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2009);  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (Н.А.Карпухина, Воронеж,2007);  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - младшая группа (О.В.Дыбина, Москва 2016);  «Формирование элементарных математических представлений» - младшая группа (И.А.Помораева, В.А.Позина,Москва 2016);  «Конспекты комплексно – тематических занятий» - 1 младшая группа (Н.С.Голицына, Москва 2016);  «Конспекты комплексно – тематических занятий» - вторая младшая группа (Н.С.Голицына, Москва 2016); | Дидактические игры: «Домашние животные (мама и детёныш)», «Истории в картинках»; «Что нам осень принесла?»; «Подарки зимы»; «развиваем воображение»; «Воздушные шары»; «Собери цветок»; «Разложи по форме»;  Пано «Медведь»;  Дидактическое пособие – макет «Времена года»;  Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» (Ростов – на –Дону,2015);  Наглядно – дидактическое пособие «Мамы и детки»;  Наглядно – дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»;  Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – Л.И.Мосягина, 2016;  Счётный материал –комплект карточек (Новосибирск);  Наглядно – дидактическое пособие «Времена года» (Москва,2017);  Грядка деревянная «Овощи - фрукты – ягоды»;  Конструктор «Зоопарк», «Лесные сказки»;  Кубики «Домашние животные», «Цветы», «Игрушки» |
| Речевое развитие | «Вместе веселее!» (Е.В.Рылеева, Москва 2000);  «Первые сюжетные игры малышей» (Е.В.Зворыгина, Москва 1988);  «Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности» (О.С.Рудик, Москва 2009);  «Занятия по развитию речи» (В.В.Гербова, Москва 2010);  «500 стишков для зарядки язычков» (И.Д.Агеева, Москва 2009); «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Воронеж 2001);  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (В.В.Гербова, А.И.максакова, Москва 1986);  16 обучающих карточек «Герои русских сказок» (Ростов – на – Дону,2015); | Дидаические игры: «Истории в картинках»; «Расскажи про детский сад»; «Хомячок Хома»; «Ах, как весело зимой»; «Прогулка на паровозике»; «Папа, мама, я – дружная семья»;  Матрёшка «Теремок» |
| Социально – коммуникативное развитие | «Социальная адаптация малышей в ДОУ» (И.В.Иванова, О.Б.Кривовицына, Москва 2011);  «Первые сюжетные игры малышей» (Е.В.Зворыгина, Москва 1988);  «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» (Н.В.Кирюхина, Москва 2005);  «ОБЖ для младших дошкольников» (Н.С.Голицина, Москва 2010);  «Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников» (М.Г.Агевелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина, Новосибирск 2005). | Дидактические игры: «Расскажи про детский сад»; «Папа, мама, я – дружная семья»;  Демонстрационный материал. ОБЖ. Опасные предметы и явления (Москва, 2012);  Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня» (Москва,2016) ;  Издание развивающего обучения для детей от 3 – х лет «Пожарная безопасность» |
| Физическое развитие | «Развитие игровой деятельности» (Н.Ф.Губанова, Москва 2012);  «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет» (Г.А.Прохорова, Москва 2005);  «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» (Е.С.Демина, Москва 2006);  «Поём, играем, танцуем дома и в саду» (М.А.Михайлова, Е.В.Горбина, Ярославль 1998);  «Развитие игровой деятельности» (Н.Ф.Губанова, Москва 2008);  «Занятия на прогулке с малышами» (С.Н.Теплюк, Москва 2006);  «Физкультура, разработки занятий» (М.А.Фисенко, Волгоград 2007). | Дидактические игры: «Ласковые ручки».  Массажные ладошки и стопы;  Шары тактильные можжевеловые (Москва) |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Лучик»**

***Примерный режим дня вторая младшая группа (3-4 года)***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.30 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50 – 9.05 |
| Игры | - |
| Организованная образовательная область | - |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 9.05 – 11.05 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, игры | 11.05 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25– 11.55 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 11.55– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40 – 15.50 |
| Чтение художественной литературы | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.50 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин 17.05 – 17.30 | |
| Чтение художественной литературы | 17.30 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.40 – 19.00 |
|  |  |
| **ДОМА** |  |
| Прогулка | 19.00 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30  (7.30) |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей первой младшей группы

в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице (самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.30 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.00 – 9.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 9.05 – 11.05 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 11.05 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25 – 11.55 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 11.55– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.25 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 15.50– 16.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 16.50 -17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 19.00 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  рассматривание портретов композиторов; | Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - во время прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях.  Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО.  Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| **Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка,  художественный труд, дидактические игры, художественный досуг. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,  индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность,  выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры. | Самостоятельная художественная деятельность, игра,  проблемная ситуация,  игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор,  рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание,  игра-экспериментирование,  исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры. |
| **Музыкальная деятельность** | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);  - во время  прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях. | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность,  слушание музыкальных сказок,  просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт».  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |

**Организация проектной деятельности во второй младшей группе «Росинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «Да здравствует мыло душистое!» | Подготовительный этап  1.Изучение и подбор методической литературы по теме  2. Изготовление пособии, обогащение предметно развивающей среды.  Основной этап  1.Привлечение родителей  2.Изготовление дидактических игр и пособии  2.Подведение итогов | среднесрочный  октябрь 2019 – декабрь 2019 |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческое название проекта** | «Да здравствует мыло душистое!» |
| **Тип проекта** | Познавательно - игровой |
| **Возраст детей** | Младший дошкольный возраст |
| **Исполнители** | Дети второй младшей группы, воспитатели, родители |
| **Продолжительность** | октябрь 2019 – декабрь 2019 |
| **Тематическое поле** | Физическое развитие детей |

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Да здравствует мыло душистое!»

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный октябрь 2019 – декабрь 2019

Тип проекта: познавательно-игровой

Участники проекта:

Воспитатели: Волкова Надежда Владимировна, Крауберг Галина Алексеевна

дети младшей группы;

родители.

**Цель проекта:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи, реализуемые в проектной деятельности воспитателями:**

- формировать у детей первичное представление о здоровье и здоровом образе жизни;

- воспитать бережное отношение и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- организация условий для развития познавательного интереса;

- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

**Задачи для детей:**

- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;

- дать представления о полезной и вредной пище для здоровья человека;

- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;

**Задачи для родителей:**

- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;

- привлечение семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества;

- повышение активации роли родителей в создании ЗОЖ;

**Ожидаемые результаты по проекту:**

Повышение интереса детей к двигательной активности: участие в подвижных играх, физических упражнениях.

• Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.

**Реализация проекта**

**1 этап. Подготовительный.**

Подбор наглядного материала, иллюстраций, художественной литературы по теме проекта.

Составление перспективного плана.

обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта

ознакомление родителей с целями и задачами проекта, привлечение родителей к педагогическому сотрудничеству

**2 этап. Формирующий**

**Оздоровительные мероприятия:**

• Утренняя гимнастика

• Закаливающие мероприятия: ходьба босиком по массажной дорожке.

• Прогулки и игры на свежем воздухе

• Гимнастика после сна

• Гимнастика для глаз

• Пальчиковая гимнастика

• Дыхательная гимнастика

Физминутки и самомассаж

**Перспективный план работы с детьми на октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседа с детьми "Рано утром на рассвете умываются котята"  Игровое экспериментирование «Грязные-чистые руки» | Формирование КГН, привычки заботиться о чистоте своего тела.  Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес к экспериментам. | Воспитатели группы |
| Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  Рассматривание картинок «Овощи и фрукты» | Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья детей. | Воспитатели группы |
| Рассматривание иллюстраций «Виды спорта» | Знакомить детей с видами спорта | Воспитатели группы |
| Лепка «Мой веселый звонкий мяч».  Физкультурный досуг | Закреплять умение лепить округлые формы, развивать интерес к спортивному оборудованию. | Воспитатели группы;  Инструктор ФИЗО |

**Перспективный план работы с детьми на ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические игры:  - «Кукла делает зарядку»  - «Где живут витамины»  - «Угадай вид спорта» | Формировать положительное отношение к занятиям утренней гимнастикой**.** | Воспитатели группы |
| Потешки о воде «Водичка, водичка, умой мое личико», «Выходи, водица, мы пришли умыться». | Формировать навыки личной гигиены, закрепить знания детей об использовании воды в жизни людей. | Воспитатели группы |
| Чтение А. Барто «Девочка чумазая».  К. Чуковский «Мойдодыр» | Формирование знаний детей о здоровом образе жизни с помощью художественного слова. | Воспитатели группы |
| Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушает»  З. Александрова «Большая ложка»  Физкультурный досуг | Формирование радостного настроения, развитие коммуникативных качеств. | Воспитатели группы  Инструктор по ФИЗО |

**Перспективный план работы с детьми на декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подвижные игры  «Поезд», «Васька кот», «Лохматый пес» | Учить двигаться друг за другом в заданном направлении.  Учить действовать согласно тексту, убегать от водящего, соблюдать правила. | Воспитатели группы |
| Физминутки с элементами самомассажа  «У жирафа», «Хомка, хомка, хомячок» | Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения, закаливание. | Воспитатели группы |
| Игровые упражнения «Догони мяч», «Мяч друг другу», «Через ручеек» | Обогащать двигательный опыт.  Предупреждение утомления, снятие напряжения. | Воспитатели группы |
| Дыхательная гимнастика  «Каша кипит», «Насос», «Пузырь»  Гимнастика для глаз «Бабочка», «Куколка»  Физкультурный досуг | Развитие плавного длительного выдоха, профилактика заболеваний органов дыхания | Воспитатели группы  Инструктор по ФИЗО |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к итоговому родительскому собранию, подведение итогов. | Воспитатели группы |
| Подготовка к итоговому развлечению по проектной деятельности «Вместе с Буратино спортом занимайся…» | Воспитатели группы |

**Тематическое планирование проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Совместная деятельность | Работа с родителями |
| Ежедневная профилактическая работа | - Проф. Гимнастика (утренняя гимнастика, физминутка и т.д.)  - гимнастика пробуждения, массажные дорожки. | Изготовление буклетов для родителей «Бодрое утро дома!»; подбор информации для стенда в приемной группы. |
| Беседа      Занятие      Игры | «Здоровье – волшебная страна»  - сюжетно-ролевые: «Больница», «Аптека»;  - подвижные: «У медведя во бору», «Мышеловка» и т.д.;  - дидактические: «Лото» и т.д. | Консультация для родителей «Приобщайте детей к здоровому образу жизни».  Анкетирование родителей «Здоровый человек |
| Беседа        Занятие        Игры | «Витаминчики люблю – быть здоровым я хочу!»  - чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»;  -дидактические: «Мяч в ворота», «Найди два одинаковых флажка» и т.д.;  - подвижные: «Мышеловка» и т.д. | Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми. |
| Беседа        Занятие    Игры | «Азбука здоровья»  Физкультурное развлечение «Секрет здоровья для Мишутки».  Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». | Наглядность в виде информационных файлов «Пословицы и поговорки о здоровье», «Загадки о здоровье». |
| Беседа      Занятие    Игры | Рассматривание иллюстраций, альбомов о видах спорта;  Чтение произведения. К Чуковского «Федорино горе»;  -подвижные: «Воробушки и автомобиль», «Мышеловка» и т.д.;  - сюжетно-ролевые: «Больница», «Аптека». | Картотека «Физминутка», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры».  Тестирование «Самооценка образа жизни» |
| Беседа  Занятие  Игры | «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье;  -дидактические: «Мяч в ворота», «Что лишнее?» и т.д.  -подвижные: «У медведя во бору», «По желанию детей». | Консультация  «Значимость подвижной игры для всестороннего развития малышей» |

**Результаты проекта:**

**-для детей:**

1) у детей сформированы основы гигиенических навыков;

2) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пище для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).

**-для родителей:**

1) родители с интересом наблюдали за происходящим на итоговом физкультурном развлечении «Вместе с Буратино спортом занимайся…»;

2) выразили желание изготовить своими руками массажные дорожки для группы и дома;

3) приняли участие в творческом конкурсе «Здоровье глазами детей».

**-для педагога:**

1) установлены партнерские отношения с семьями детей группы;

2) создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

**Методическая литература по данной теме:**

Аверина, И.Е -Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. - Изд.2-е.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96с.

Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Автор.-сост. Н.А.Фомина и др.- Волгоград: Учитель, 2003.-96с.

Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64с.

**Организация проектной деятельности во второй младшей группе «Росинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем» | Подготовительный этап  1.Изучение и подбор методической литературы по теме  2. Изготовление пособии  Основной этап  1.Привлечение родителей.  2.Изготовление дидактических игр и пособии  2.Подведение итогов | среднесрочный  февраль 2020 – апрель 2020 |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческое название проекта** | «Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем» |
| **Тип проекта** | Познавательно - информационный |
| **Возраст детей** | Младший дошкольный возраст |
| **Исполнители** | Дети второй младшей группы, воспитатели, родители |
| **Продолжительность** | февраль 2020 – апрель 2020 |
| **Тематическое поле** | Речевое развитие детей. |

Паспорт проекта

«Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем»

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе.

На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на правильный выбор пальчиковой гимнастики для детей взаимодействие с ребёнком в процессе этих упражнений.

**Задачи, реализуемые в проектной деятельности воспитателями:**

- показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;

- познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;

- развивать речь детей, расширять словарный запас;

- подбор методической литературы.

**Задачи для детей:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

- выставка рисунков детей, выполненных в технике рисования пальчиками;

- заучивание пальчиковых игр, потешек с движениями.

**Задачи для родителей:**

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

- рекомендации для родителей по созданию в семье благоприятных условий для проведения пальчиковой гимнастики (игры дома)

- Мастерская (совместное изготовление родителей с детьми пальчиковых театров)

**Участники проекта:**

1. Воспитатели: Волкова Надежда Владимировна, Крауберг Галина Алексеевна

2. Дети;

3. Родители;

**Средства достижения поставленных задач:**

- применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;

- использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т.д.;

- информационные листы для родителей;

- разучивание стихов, потешек, песенок;

- использование атрибутов к пальчиковой гимнастике.

**Условия:**

Материальные: изготовлены и приобретены игры для развития мелкой моторики, пальчиковые театры, соответствующие возрасту детей, необходимую методическую литературу по данной теме.

1. Игра на развитие мелкой моторики «Цветные бусы», «Пуговицы»,

3. Мозаика 50 деталей, 30 деталей;

4. Пирамидки;

5. Кубики в картинках;

6. Мозаики мелкие;

7. Пазлы деревянные «Колобок», «Подсолнушка» и.т.д

8. Набор «Строим вместе» (54 кубика)

9. Конструктор «Строитель»

10. Пальчиковый театр «Колобок»

11. Пальчиковый театр «Репка»

12. Пальчиковый театр «Теремок»

13. Пальчиковый театр «Маша и медведь»

14. Деревянный театр «Красная Шапочка»

15. Магнитный театр «Три поросенка», «Маша и друзья»

**Методическая литература по данной теме:**

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.- 32с.: ил.

Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. – Малыш, когда же ты заговоришь? \_ СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. -с.: ил.

Нищева Н.В. – Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство пресс», 2015. – 80 с.

Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель.2007.- 58,С.: ил.

Педагогические: пальчиковые игры, упражнения, пальчиковый и теневой театры, пальчиковые стихи, потешки, сказки.

Длительность проекта: с февраля 2020г. По апрель 2020г.

**Предполагаемый результат:**

- проявление интереса к пальчиковой гимнастике;

- увеличение словарного запаса детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной.

- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;

- использование детьми пальчиковых гимнастик в повседневной жизни;

- отзывы родителей и педагогов;

- развитие мимики, моторики пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

- привлечение родителей к использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

- предоставление родителям необходимых знаний по данной теме, информирование в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

**Этапы проекта:**

**I. Подготовительный этап:**

Определение воспитателями темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

**Подготовка наглядного материала:**

- письменные консультаций, стендов информации, папок - передвижек;

- современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук «Бусы», «Цветная башенка» и др.

- оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки» и др.;

- выставки детских работ.

**II. Основной этап реализации проекта**:

- составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;

- разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;

- обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;

- включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

**КОМПЛЕКС ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ НА февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автобус** Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом.  Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль  Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик бжик-бжик  Едет едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Двери открываются — двери закрываются.  Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус Всем сигналит биииииип | (вращаем сжатые кулачки)  (изображаем как крутим руль)  (параллельно двумя руками влево-вправо)  (ладошки сводим и разводим)  (нажимаем себе на нос) |
| **Масленица** Положи блинок в ладошку: Угости мурлыку- кошку, Угости щенка Трезорку, Потом мальчика Егорку, Дай блиночек мамочке, Дай блиночек папочке. | (Первая строчка – прочертить пальцем круг на ладошке. На следующие пять строчек загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов). |
| **Постовой**  Постовой стоит упрямый  Людям машет: Не ходи!  Здесь машины едут прямо  Пешеход, ты погоди! Посмотрите: улыбнулся (хлопают в ладоши) Приглашает нас идти  Вы, машины, не спешите  Пешеходов пропустите! | *(пальчики «шагают» по ладошке)*  *(«грозят» пальчиками)*  *(руки перед собой, изображают руль)*  *(«грозят» пальчиками)*  *(пальчики «шагают» по ладошке)*  *(хлопки руками)*  *(прыжки на месте)* |
| **"Наша армия"**  Аты – баты! Аты – баты!  На парад идут солдаты.  Вот идут танкисты,  потом артиллеристы,  А потом пехота  Рота за ротой. | *(поочередно шагают указательным*  *и средним пальцами то правой, то левой руки)*  *(по очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца)* |

**Комплекс пальчиковой гимнастики на март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наши мамы**   |  |  | | --- | --- | | Много мам на белом свете,  Всех их любят очень дети!  Журналист и инженер,  Повар,милиционер,  Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель –  Мамы разные нужны,  Мамы разные важны! |  | | *Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.*  *Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.*    *Сжимают обе ладошки в «замочек».*  *Разводят руки, поднимают ладошки вверх.* |
| **Мамин праздник**  Первые подснежники  Я в руках несу.  Нежные цветочки  Маме подарю.  Будь всегда красивой,  Нежной, как цветы.  Хорошо, что рядом  Есть со мною ты. | *(Ладошки сжать друг с другом и*  *округлить – «Тюльпан»)*  *(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)*  *(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)*  *(Обводим овал лица)*  *(Прижать ладони к груди)* |
| **«Наши мамы»**  Много мам на белом свете,  Всех их очень любят дети!  Журналист и инженер,  Повар, милиционер,  Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель –  Мамы разные нужны,  Мамы разные важны! | *Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают*  *себя за плечи*.  *Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной,*  *затем на другой руке.*  *Сжимают обе ладошки в «замочек».*  *Разводят руки, поднимают ладошками вверх. - «фонарики».* |
| **«Весна»**  Вот уж две недели  Капают капели.    Снег на солнце тает    И ручьём стекает. | *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)*  *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)*  *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)* |

**Комплекс пальчиковой гимнастики на апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Жук  жужжит,  Звенит комар,  Ищет бабочка нектар,  Муравей несет травинку,  А паук сплел паутинку.  Стрекоза вокруг летает,  Насекомых всех хватает.  Разлетайтесь, разбегайтесь,  В лапки ей не попадайтесь! | *(дети загибают пальцы на правой руке, рассказывая)*  *(пальцы правой руки сжимают в кулак)*  *(делают небольшие круговые движения указательного пальца левой руки вокруг сжатых в кулак пальцев правой руки)*  *(резко разжимают кулак)* |
| ***"На ракете"***  Раз, два, три, четыре, пять –  В космос полетел отряд.  Командир в бинокль глядит,  Что он видит впереди?  Солнце, планеты, спутники, кометы,  Большую желтую луну. | (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)  (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)  (Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль».)  (Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.) |
| **РЫБЫ**  Щука хищная, зубастая,   Для лещей, плотвы опасная,   Ищет, чем бы поживиться?   Кто-то там, в воде резвится?   Чей-то рядом хвост мелькает?   Хвать? Тут щука не зевает!   Но попалась на крючок –   Тащит щуку рыбачок! | Двумя руками изобразить пасть щуки.  Щука щёлкает    зубами – пальцами.  Ладонь сложить лодочкой.  Руками имитировать движения рыб.  Помахать кистями рук, как хвостом.  Пасть щуки захлопывается.  Указательным пальцем изобразить  крючок, перебирать руками  воображаемую леску, тащить из воды  щуку. |
| **«В жарких странах»**  Если в жаркую страну, я случайно попаду,  То увижу там шакала,  Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва.  Крокодила и слона.  Хорошо живётся им –  Не бывает снежных зим! | *(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)*  *(соединить все пальцы обеих рук с большими образуя «бинокль», поднести к глазам)*  *(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)*  (*сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)*  (*сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)*  *(хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны)* |

**III. Заключительный этап**

**Анализ проделанной работы:** тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;

отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по развитию речи детей посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих речевому развитию детей, позволила добиться положительных результатов.

**Рекомендации по проведению пальчиковых игр:**

- перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

- выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;

- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;

- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;

- никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру;

- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

* 1. **Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Лучик»**

***Примерный режим дня во второй младшей группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 2 младшая группа  «Росинка» |  |
|  | **Дома:** |  |
| 1 | Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
|  | **В дошкольном учреждении:** |  |
| 2 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00- 8.15 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| 6 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдение, труд) | 9.40-11.50 |
| 7 | Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.05 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.30 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-15.45 |
| 13 | Организованная детская деятельность | 15.45-16.00 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| 15 | Возвращение с прогулки, игры | 17.00-17.15 |
| 16 | Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.40 |
| 17 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.40-19.00 |
|  | **Дома:** |  |
| 18 | Прогулка | 19.00-19.50 |
| 19 | Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.50-20.30 |
| 20 | Ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность** Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | **Взаимодействие с семьями** Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)   Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя во второй младшей группе**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_ Вовлечение родителей в общи процесс (конкурсы,экскурсии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность. | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обученияентарный бытовой труд, двигательная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| ННОД |  | |
| прогулка | Кравченко . И.В. Долгова.Т.Л. Прогулки в детском саду (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3—4 года | 2 по15мин | 7—7,5 | 3—4 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для второй младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Вторая младшая группа дети(3-4 лет |  | Не более 15 минут | Не более 30 минут | Не более15 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 младшая группа «Росинка» | |
| Виды НОД время | |
| понедельник | ***Подвижные игры***  ***Познавательное развитие***  *(ФЦКМ****)***  Исследовательская деятельность | *8.45 – 9.00*  *9.10 – 9.25*  *16.00 -16.15* |
| вторник | ***Музыка***  ***Лепка***  ***/аппликация***  Сюжетно-ролевая игра | *8.45 – 9.00*  *9.10 – 9.25*  *16.00 -16.20* |
| среда | ***Физическая культура***  ***Познавательное развитие***  *(ФЭМП)*  *ОБЖ* | *8.45 – 9.00*  *9.10 – 9.25*  *16.00 -16.15* |
| четверг | ***Музыка***  ***Развитие речи***  Кружок «Чудеса на поляне» | *8.45 – 9.00*  *9.10 – 9.25*  *16.00 -16.15* |
| пятница | *Физическая культура*  *Рисование*  Театрализованная деятельность | *8.45 – 9.00*  *9.10 – 9.25*  *16.00 -16.15* |

Учебный план образовательной деятельности группы «Росинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 0.5 | 2 |
| Развитие ФЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 0.5 | 2 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 10 | 44 |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Росинка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | 1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию | 1.Упражнения на развитие речевого дыхания  2. Д/ и (сенсорного развития)  3.Индивидуальная работа (развитие речи) | 1.Беседа  2. Наблюдение за комнатными растениями, опыт, труд  3.Игры – забавы  4. индивидуальная работа (изодеятельность) | 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика)  2.Д/и (музыкальные)  3. Словесные игры | 1.Д/и (сенсорного развития)  2.Строительные игры  3.Работа в природном уголке(наблюдение за растениями, опыт ,труд) |
|  | | | | |
| ННОД | ФЦКМ, ФЭМП, Конструирование, Развитие речи , Рисование, Лепка, Апликация | | | | |
| Прогулка | И. В . Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы  Е.Е Корнеичева., Н.И. Грачева. Планирование образовательной с деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра  Театрализованные игры  Наблюдение за комнатными растениями, опыт, труд  Индивидуальная работа | Чтение художественной литературы  Беседа ПДД  Сюжетно-ролевая игра  Работа в физкультурном уголке  Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)  Строительные игры | Коррекционный час  Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Игры – драматизации  Самостоятельные игры. | Коррекционный час  Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Коррекционный час  Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы»)  Интеллектуальные игры |
|  | | | | |

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Сентябрь** |
|  | **«Осень, осень в гости просим»** | | | |
| Фрукты | Овощи | Грибы и лесные ягоды | Деревья осенью. | Птицы – наши добрые соседи |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Октябрь** |
| **«подготовка животных и птиц к зиме»** | | | | *Дополнительная тема* |
| Домашние животные | Дикие животные | Домашние птицы | Дикие птицы | Деревня и город |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Ноябрь** |
| Наша Родина – Россия. | **«Золотые руки мастеров»** | | | |
| Хлеб – всему голова | Посуда. | Предметы, которые нас окружают. | Одежда. Обувь.  Головные уборы. |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Декабрь** |
| **«Катятся с гор салазки, начинаются сказки»** | | | | *Дополнительная тема* |
| «Здравствуй, зимушка-зима»  Зимующие птицы | «Снеговик, санки, лыжи и коньки» Зимние забавы и развлечения | Музыкальные инструменты. Театральные представления | «Новый год к нам идёт»  Новогодний праздник | Сказки |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Январь** |
| **«В здоровом теле – здоровый дух»** | | | | *Дополнительная тема* |
| *Каникулы* | Спорт – это здоровье. Спортивные игры и развлечения. | Мой организм.  Вода и воздух | Детский сад.  Продукты питания | Профессии. |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Февраль** |
| **«Папа – гордость моя»** | | | | *Дополнительная тема* |
| «Наш друг светофорчик» Машины на наших  улицах. | Рождественские посиделки. Масленица | «Папа едет на работу» | «Кто наш сон бережёт»  День Защитников Отечества. | Русские богатыри |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Март** |
| **«Мамочка милая, мама моя»** | | | | |
| 8 Марта –  праздник мам и бабушек | «Букет для мамы»  Комнатные цветы | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Профессии наших мам | Весна в лесу, парке, саду. Как животные и птицы весну встречают | «Мама, почитай!» |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Апрель** |
| **«Планета Земля – наш общий дом»** | | | | |
| Бал цветов и деревьев.  Насекомые весной.  Заповедники. | «Этот загадочный космос»  12 Апреля – Денькосмонавтики | **«Кто населяет нашу планету»»** | | |
| Подводное царство.  Рыбы. Волшебница-вода | Животные жарких стран и обитатели вечных снегов | Жалобная книга природы |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | **Май** |
| 9 Мая – День Победы | **«Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт»** | | | *Дополнительная тема* |
| Весенние с/х работы.  Садовый инвентарь | Почта. Посылка из  Простоквашино | Здравствуй, лето! |  |

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе**

**СЕНТЯБРЬ**

ТЕМА: **Осень, осень в гости просим.**

**Программное содержание: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.**

**В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Фрукты** | **Овощи** | **Грибы и лесные ягоды** | **Деревья осенью** |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | Комплекс №2 | |
| Пальчиковые игры | Весёлые пальчики | В школу | Здравствуй  Гости | Алёнка |
| Гимнастика после сна | На лесной полянке | | | |
| Физо | Занятие №1  Занятие №2 | Занятие №3  Занятие №4 | Занятие №5  Занятие №6 | Занятие №7  Занятие №8 |
| Физо на улице | Догоните мишку  Солнышко и дождик  Громко-тихо | Большие ноги  По ровненькой дорожке  Пройди тихо | Догоните мишку  Солнышко и дождик  Громко-тихо | Большие ноги  По ровненькой дорожке  Пройди тихо |
| Подвижные игры | Догоните меня | | Бегите ко мне | |
| Подвижные игры на прогулке | Кот и воробушки | | Быстро в домик | |
| Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | | Пройди по узкой дорожке | |
| Физкультурные досуги |  |  |  | «Кто как от дождя спасается» Сценарий досугов для детей 3-4 лет М.Ю. Карпухина.(Весь год) |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | С/р «Мы помощники Лене Анатольевне»- беседа, экскурсия по помещениям д/сада. | С/р «Мы помощники Лене Анатольевне»- изготовление атрибутов, рисование, лепка. | С/р «Мы помощники Лене Анатольевне» - рассматривание инструментов: швабра, тряпки, лейка, тазик. | С/р игра: «Мы помощники Лене Анатольевне». См план конспект игры. |
| Театрализованные досуги |  |  |  | «Здравствуй, осень» |
| Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | |
| В уголке природы | Сделать гербарий или поделки из природного материала. | | | |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. Наблюдать за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого. Уточнять, закреплять первоначальные представления, например, осень – желтого цвета. Обращать внимание детей на хмурый день, ненастную погоду, затяжной дождь. Осень бывает хмурой, дождливой, холодной. Впечатления о разных погодных явлениях ярко запечатлены в художественных произведениях, которые слушают дети. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | «Откуда берутся болезни» Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения у своему телу, ухода за ним. | | | |
| Ребёнок на улице | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» | | | |
| Безопасность в быту | «Доброжелательное отношение к товарищам».  Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками.  Д.и «Нельзя драться» | | | |
| **Познавательное развитие**  п | Окружающий мир | «Фрукты» Н.С. Голицына стр. 69 | «Овощи» Н.С. Голицына стр.64 | Т.А. Шорыгина. Грибы  Какие они? (в педагогичеком кабинете) | Голицына.Н.С « Осень наступила….», Масягина «Экологическое воспитание» стр.16-17 |
| Опытно-эксперимент. Деятельность | Знакомство с воздухом и обнаружение его в окружающем пространстве и внутри человека. Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. | | | |
| Экологические игры | Что где растёт? Огород и сад. | | | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | |
|  | Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | Найди один и много | Чего больше, чего меньше? |
| Конструктивные игры |  |  |  | «Строительство дорожки в огород» Л.В.Куцакова. стр, 15 |
| **Речевое развитие** | Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| Развитие речи | Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр15 «Фрукты» | Голицына.Н.С «Пересказ русской народной сказки «Репка»» стр 66 | «Грибы, ягоды» Т.И Петрова,Е.С Петрова стр 17- 20 | «Ходит осень по дорожке»  Петрова стр 11 – 13. |
| Игры по развитию речи |  |  | «Мы по лесу ходили» | Звуковая культура речи: звуки «у, а» дидактическая игра  «Не ошибись». |
| Словесные игры | «Петух», «Воробьишка». | | | |
| Художественная литература | «Приходите в гости к нам!» Н. А. Карпухина стр.26. | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» |  |  |
| Дополнительное чтение | «Ступеньки» Носов | Плещеев «Осень наступила». | «Заколдованная девочка»  Полякова | П. Воронько «По грибы» |
| Заучивание наизусть |  |  | «Надувала кошка шар»  Пикулева | «Дождик, дождик, пуще» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | Колдина стр 16  « Фрукты» | Голицына.Н.С « Соберем овощи в мешок» стр.67 | И.А. Лыкова стр 30  «Ягодка за ягодкой» | Осенний листопад См Колдина №5, стр 21-23. |
| Лепка | Голицына стр73 «Яблоки большие и маленькие» |  | Д.Н. Колдина « Грибная поляна» стр. 16 |  |
| Апплика  Ция | Колдина стр 17  « Фрукты в вазе» | Колдина. Д.Н «Овощи» стр.16 | Д.Н. Колдина «Ягоды» стр.18 | Колдина.Д.Н « Осенние деревья» стр21 |
| Муз-дидак. Игры | «Звучащие мешочки» | | | |
| Музыкальные досуги |  |  |  | Незнайка в гостях у детей |
| Хороводные игры | Кто у нас хороший? | | | |
| Забавы | «Мыльные пузыри» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | Выставка «Садовое царство - огородное государство» | | | |

**ОКТЯБРЬ.** ТЕМА: **«Подготовка животных и птиц к зиме** ».

**Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | **Домашние животные** | | **Дикие животные** | **Домашние птицы** | **Дикие птицы** |
| **Физическое развитие** | | Утренняя гимнастика | Комплекс №3 | | | Комплекс №4 | |
| Пальчиковые игры | Семья | | Стул | прогулка | За работу |
| Гимнастика после сна | Босо хождение по массажным дорожкам. Дыхательные гимнастики. | | | | |
| Физо | Занятие №9  Занятие №10 | | Занятие №11  Занятие №12 | Занятие №13  Занятие №14 | Занятие №15  Занятие №16 |
| Физо на улице | Поймай комара  Мыши и кот  Найди что спрятано | | Попади в круг  Бегите ко мне  Найди своё место | Поймай комара  Мыши и кот  Найди что спрятано | Попади в круг  Бегите ко мне  Найди своё место |
| Подвижные игры | Догоните мяч, Ой что за народ? | | | Солнышко и дождик, Птички раз, птички два! | |
| Подвиж. игры на прогулке | Мышки в норке, Непослушный козел. | | | Зайка серый умывается, Ладушки – оладушки. | |
| Игровые упражнения | Перешагни лужи, Самый быстрый, Ходьба по короткой и длинной дорожке. | | | Прокати мяч по дорожке, Кто дальше бросит, Развитие движений. | |
| Физкультурный досуг |  | |  |  | «У козленка день рождения». |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | Парикмахерская. Беседа рассматривани | | Парикмахерская. Подбор атрибутов для игры. | Парикмахерская. Рассматривание инструментов: расческа, фен, бигуди, заколки, бритвы и т.д. | Играем в С/р игру Парикмахерская. |
| Тетрализованные досуги | |  | |  |  | «В гости к ежику». |
| Поручения | | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комннате. Протираем и складываем строительный материал. | | | | |
| В уголке природы | | Рассматривание фикуса, уход за растениями,учимся поливать цветы. | | | | |
| На прогулке | | Знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показывать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, поддерживать желание помогать. Наблюдение за птицами, взрослый обогащает представления детей: «Разгребают землю лапками, ищут зернышки, червячков. Клюют клювом, не носом!» | | | | |
| Ребёнок и его здоровье | | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты» | | | | |
| Ребёнок на улице | | «Как вести себя на улице».  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.  Д.и «Мы – пешеходы» | | | | |
| Безопасность в быту | | «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. | | | | |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | | Рассматривание картинки «кошка с котятами» Н.С. Голицына стр.81 | | «Дикие животные» См. Н.С. Голицына стр. 92. | «Домашние животные» Н.С.Голицына стр.87 | «Сорока-белобока»  Л.И.Мосягина стр22 №10. |
| Опытно-эксперимент.  деятельность | | Познакомить со значением света, с источником света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого; синего и красного; синего и желтого). | | | | |
| Экологические игры | | «Дотронься до…», игра «Лото». | | | | |
| Экскурсии | | Наблюдение за листопадом. | | | | |
| Математика | | «Круг и квадрат» закрепление. Кн : Новиковой с. 7, №3 | «Много, мало, один» Кн: Новикова с. 11,№4 | | «Круг, квадрат, треугольник»  Кн: Новиковой с. 18, №5 | «Круг, квадрат, треугольник». Закрепление. СМ. Новикова, стр, 21 №6 |
| Математические игры | | Что лишнее? (цвет, форма, величина) | Соотнеси правильно  1 и 2 | | Построй широкий и узкий мост | Поиск закономерности (разный цвет) |
| Конструктивные игры | | «Домики» См. Куцакова, стр41. | «Теремок» | | «Постройка домов» Куцакова, стр 20, №17 | По замыслу. |
|  | Утренние беседы | | «Мы дружные ребята» | «Поведение за столом» | | «Какая одежда нам нужна сегодня» | «Мой внешний вид» |
| Развитие речи | | «Домашние животные» Петрова, стр. 26 | «Дикие животные наших лесов» Петрова стр 32-34. | | «Русская народная сказка «Гуси- лебеди» Голицына стр.90 | «Заботимся о птицах» см. В.В.Гербова стр.28 |
| Игры по развитию речи | |  | Новоселье | |  | Гномы |
| Словесные игры | | Кто разбудил мишутку? | | | | |
| **Речевое развитие** | Художественная литература | | Чтение р.н.с. «Кот,петух, лиса» |  | | «Книжкин дом» см. Н.А.Карпухина, стр. 118 |  |
| Дополнительное чтение | | С. Прокофьеква «Сказка о невоспитанном мышонке» | К.И. Чуковский «Путаница», «Радость». | | С. Михалков «Песенка Друзей» | Сказка «Гуси лебеди» |
| Заучивание наизусть | | «Это я» | «Вдоль по реченьке» | | «Только мышки заскребут» | «Ай, качи-качи-качи» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | «Козленок» см Колдину, стр. 37 | «Полосатые полотенца для лесных зверят» см Лыкова.И А. стр 62№24 | | «Цыпленок» стр91 см. стр 91 | «Дикие птицы» см.Д.Н.Колдина стр.55№30 |
| Лепка | | «Черепаха» см Колдина стр.26-27 | «Лесной магазин» см. кн.Лыкова 60 №23 | | « Птички в гнездышке» см.стр.126№56 | «Сова» см. Колдину стр.38 №30 |
| Аппликация | | «Поросенок и котенок» см Колдину стр. 36, №21 | «Заяц» см.кн. Колдина стр.38№18 | | «.Цыпленок»см.кн стр. 53№29 | «Лебедь» стр55 №30 |
| Муз-дид. игры | | «Волшебный экран» | | | | |
| Музыкальные досуги | |  | «День рождения осени» | |  |  |
| Хороводные игры | | Колпачок | | | | |
| Забавы | | «Фантики- бантики» |  | |  |  |
| Итоговое мероприятие | | |  | | | | |

**НОЯБРЬ**

ТЕМА: **«В здоровом теле, здоровый дух»**

**Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | **Мой организм, вода и воздух.** | **Продукты питания, посуда.** | **Спорт, здоровье.** | **Витамины** |
| **Физическое развитие** | | Утренняя гимнастика | Комплекс №5 | | Комплекс №6 | |
| Пальчиковые игры | Детки, пальчики. | Засолка капусты | Встали пальчики | Дружба |
| Гимнастика после сна | Корригирующие упражнения лежа в кровати. | | | |
|  | Физо | | Занятие №17  Занятие №18 | Занятие №19  Занятие №20 | Занятие №21  Занятие №22 | Занятие №23  Занятие №24 |
| Физо на улице | | Л.И. Пензулаева. Стр.38, №27 | Л.И.Пензулаева. стр.38 №30 | Л.И. Пензулаева. Стр. 38 № 33 | Л.И. Пензулаева. Стр. 38. №36 |
| Подвижные игры | | Ножки, птички и птенчики. | | Дружно встали. Раз! Два! Три! | |
| Подвижные игры на прогулке | | Мышки в норке, поезд. | | Коршун и цыплята, найди свое место. | |
| Физкультурный досуг | |  |  | Наседка и цыплята | « Вечерняя сказка» |
| Игровые упражнения | | Доползи до собачки | | Пройди по скамейке | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Больница»  Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» рассматривание картинок, беседа. | «Больница»  Изготовление атрибутов к игре, оформление уголка в группе. | «Больница»  Знакомство с профессиями: врач, медсестра, ветеринар. | «Больница» ветеринар лечит зверей. С/р игра Больница см. конспект игры. |
| Театрализованные досуги | |  |  |  | «Веселые зайчата» Т.И. Петрова стр. 14 №9 |
| Поручения | | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | |
| В уголке природы | | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года», рассматривание и уход за комнатными растениями. | | | |
| На прогулке | | Уборка на участке, кормление птиц, сбор шишек и веточек для поделок. Уборка сухих листьев на участке, развешивание кормушек для птиц. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | | Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Выяснить с детьми, где находяться руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обратить внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова- вверху и т. д. | | | |
| Ребёнок на улице | | «Поведение в транспорте».  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».  Моделирование проблемных ситуаций. | | | |
| Безопасность в быту | | «Контакты с животными» учить детей, что можно делать и чего нельзя делать при контакте с животными (можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их брать на руки). Объяснить, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам, укусам. | | | |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | | «Айболит проверяет здоровье детей» См С.Н. Николаева стр. 51. | «Посуда», См. Голицына, стр.138. | «Таблетки не растут на ветке, таблетки растут на грядке» См. Т.И.Петрова стр. 227. | «Мои друзья» См. Т.И. Петрова стр. 44-45. |
| Опытно-экспериментальная деятельность | | Научит определять по издаваемому звуку предмет, научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. Научить определять температурные качества веществ и предметов. | | | |
| Экологические игры | | Чей домик? Кто как кричит? Растет, цветет и греет? | | | |
| Экскурсии | | Наблюдение за животными и птицами. | | | |
| Математика | | Столько, сколько. Новикова стр.24 №7 | «Столько, сколько, поровну» Новикова стр. 28-31 №8 | Ориентировка в пространстве. Новикова стр. 32 №9 | Сравнивание предметов по длине. Новикова стр. 35 № 10 |
| Математические игры | | Ближе-дальше | Соотнеси правильно | Построй высокий и низкий дом | Что лишнее |
| Конструктивные игры | | Построй что хочешь. Куцакова стр.20 |  | Постройка ворот. Куцакова стр. 19. |  |
|  | Утренние беседы | | Как мы умываемся. | Учимся культурно вести себя за столом. | Здоровье в порядке – спасибо зарядке. | «Девочкам- бантики, мальчикам – пуговки» |
| Развитие речи | | «Ходит осень по дорожке»  Петрова 219-220 | Описание посуды. См. Голицына стр. 140 – 142ю | «Наши куклы врачи»  Петрова стр. 230 | Что такое хорошо и что такое плохо. См. Н.А. Карпухина стр. 160. |
| Игры по развитию речи | | Кто за кем идет. | На грядке и на ветке. | Новоселье | Цок, цок, цок! |
| Словесные игры | | Веселые ребята, Динь – динь, динь – динь. | | | |
| **Речевое развитие** | Художественная литература | | Рассказывание произведения К. Чуковского «Айболит» см. Ушакова стр. 26-27. |  | Рассказывание произведения К. Чуковского «Мойдодыр» см Ушакова стр. 55 |  |
| Дополнительное чтение | | «Как мы с котом воевали» Заболотский | «Три котенка» Сутеев | «Петух и лиса» Шотландская сказка. | «Уточки» Ушинский |
| Заучивание наизусть | | «Как у нашего кота» | «Жили у бабуси» | «Заинька, походи» | «Чики-чики-чикалочки» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | Маска клоуна . см. Казакава стр. 31-32. №20. | Угостим мышку сыром. См Колдинастр. 22-23 №12. | Хочу быть здоровым. Казакова стр. 222 | Свободная тема. См. Колдина стр.44- 45 №34. |
| Лепка | |  | Положи пряники на красивую тарелочку. См. Голицына стр. 143 – 144. |  | По замыслу. |
| Апплика  ция | | Собери портрет. См. Колдина стр. 33- 34. |  | Красивая тарелочка для полезных продуктов. См. Голицына стр. 200. |  |
| Муз-дид. игры | | «Узнай по голосу» | | | |
| Музыкальные досуги | |  | Как укладывали Мишку спать |  |  |
| Хороводные игры | | Заинька | | | |
| Забавы | | Путешествие |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | | Фотоальбом «Наши любимцы» | | | |

**ДЕКАБРЬ.**

ТЕМА**: « Катятся, с гор салазки начинаются сказки»**

**Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | **Здравствуй зимушка зима.** | **Зимние забавы, развлечения** | | **Зимующие птицы** | **Новый год к нам идет.** |
|  | | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 | | | Комплекс №8 | |
| Пальчиковые игры | Зима | Ёлочка | | Мы во двор пошли гулять | Большой братец |
| Гимнастика после сна | Релаксационные упражнения после сна. | | | | |
| **Физическое развитие** | Физо | | Занятие №25  Занятие №26 | Занятие №27  Занятие №28 | Занятие №29  Занятие №30 | | Занятие №31  Занятие №32 |
| Физо на улице | | Пензулаева стр.43 №39 | Пензулаева стр. 43 №42 | Пензулаева стр. 43. №45 | | Пензулаева стр. 43 №48 |
| Подвижные игры | | Птички в гнёздышках | | Обезьянки | | |
| Подвижные игры на прогулке | | Воробушки и кот, бегите к флажку. | | Кто дальше бросит, по ровненькой дорожке. | | |
| Игровые упражнения | | «санный круг», «на лошадке» | | Перелезь через бревно, мы – медведи. | | |
| Физкультурный досуг | |  |  |  | | « Хрюша обижается» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | Детский сад новогодний.  Беседа, рассматривание картинок, чтение, произведений о Новом годе. | Детский сад новогодний.  Изготовление атрибутов к игре, оформление уголка в группе. | Детский сад новогодний.  Украшение елочки, гирлянды, карнавальные костюмы рассмотреть. | | Детский сад новогодний.  Как мы встречаем Новый год. |
| Театрализованные досуги | |  |  |  | | «В гости к снегурочке» |
| Поручения | | Протирать игрушки, столы, влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | | |
| В уголке природы | | Наблюдение за канарейкой, кормление и уход. | | | | |
| На прогулке | | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. Кормление птиц, утепление корней растений снегом. | | | | |
| Ребёнок и его здоровье | | Объяснить детям, что врачи лечат заболевших детей, помогают побороть болезнь и снова стать здоровыми. Учить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики заболеваний. Необходимо научить обращаться к взрослым при плохом самочувствии, правильно рассказать врачу о том, что именно его беспокоит (голова, ухо, живот и т. д.) | | | | |
| Ребёнок на улице | | «Правила перехода через дорогу»  Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. | | | | |
| Безопасность в быту | | Необходимо сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, о том, какую пользу они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникающими в организм, усиливают защиту. Предостеречь об опасностях связанных с неправильным употреблением лекарств. Дети должны знать, что никаких лекарств без взрослых брать в рот и пробовать нельзя. | | | | |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | | Зима белоснежная. См. Петрова стр. 182- 184. | У кого какие шубки. См. Петрова стр. 193- 194. | | Что нам нравиться зимой. См.Голицына стр. 111-113 | Праздник новогодней елки для кукол. См. Николаева стр. 38-41. |
| Опытно-эксперимент.деятельность | | Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом – нос, глаза, брови, рот, волосы. И пространственным расположением его частей. Познакомить с органами чувств и их назначением. | | | | |
| Экологические игры | | Кто что выберет из мешочка; что изменилось; большой, маленький. | | | | |
| Экскурсии | | Рассматривание Новогодней ёлки. | | | | |
| Математика | | Сравнение предметов по длине. См. Новикова стр. 41, №11 | Сравнение предметов по длине. Закрепление. См. Новикова стр.41 №12 | | День, ночь. См. Новикова стр. 44№13 | Сравнение предметов по длине. Закрепление. См. Новикова стр. 47 №14 |
| Математические игры | | Найди два одинаковых предмета | Подбери дверь (широкая, узкая) | | Соотнеси правильно  1,2 и 3 | Развесь полотенца  (широкое, узкое) |
| Конструктивные игры | | Горка для кукол. См. Куцакова стр. 21. |  | | Больница для зверей. См. Куцакова стр. 20 |  |
| **Речевое развитие** | Утренние беседы | | Какое время года? Зимние приметы | Чем мне нравиться зима. | | Рассматривание картин про зимние забавы | О наступающем празднике «Новый год» |
| Развитие речи | |  | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» см. Гербов астр.49- | |  | Зимой на прогулке.  См. Карпухина стр. 177. |
| Игры по развитию речи | | Весёлый паровоз | Часы | | Лягушка и лягушата | Колокольчик |
| Словесные игры | | На птичьем дворе | | | | |
| Художественная литература | | «Снегурушка и лиса» см. Карпухина стр. 92-94. |  | | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», А. Босева «Трое» см. Гербова стр. 51-53. №3. |  |
| Дополнительное чтение | | Купанье. Александрова. | «Чудо-дерево»  Чуковский | | Сказка  «Снегурушка и лиса» | Дятел. Пришвин. |
| Заучивание наизусть | | «Ночь пришла» | «Наша ёлка»  Ильина | | «Где мой пальчик»  Саконская | «Ёлка»  Чуковский |
|  | Рисование | | Белоснежная зима. См. Колдина стр. 24-25, №14 | Заяц на снегу. См. Колдина стр. 29 – 30 № 18 | | «Кормушка» см Л.И.Масягина стр27-28 | Укрась ёлочку. См. Колдина стр. 26-27 № 16 |
| Лепка | | «Шарики , хлопушки, веселые игрушки» см Голицына стр 105 | Снежные комочки – большие и маленькиею см. Голицына стр. 117-118. | | «Сорока-белобока» смр.Масягина. Л.И стр.23 | Ёлка. См. Колдину стр. 26 № 16. |
| Апплика  ция | | Падают снежинки. См. Колдина стр. 26 – 27.№ 14. |  | | Гирлянда из флажков. См. Колдина стр. 27-28.№15. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Муз-дид. игры | | «Громко – тихо» | | | | |
| Музыкальные досуги | |  | «Новый год»  конспект | |  |  |
| Хороводные игры | | Разминка | | | | |
| Забавы | | «Лёгкие снежинки» |  | |  |  |
| Итоговое мероприятие | | | Новогодний утренник  Фтовыставка «Хорошо зимой!» | | | | |

**ЯНВАРЬ.** ТЕМА «**Волшебница зима»**

**Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей. Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять кругозор детей, учить ориентироваться в пространстве (группе), называть окружающие предметы мебели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | |  | **Вспомним елку** | **Рождественские посиделки** | **Звери зимой** |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | | | Комплекс №9 | | Комплекс №10 | |
| Пальчикове игры | | |  | Вертолёт | Рисунок | Ай, туки-туки-туки  Гномики-прачки |
| Гимнастика после сна | | | Босо хождение по массажным дорожкам. | | | |
| Физо | | |  | Занятие №35  Занятие №36 | Занятие №37  Занятие №38 | Занятие №39  Занятие №40 |
| Физо на улице | | |  | Пензулаева. Стр.49 №51. | Пензулаева стр. 49 №54 | Пензулаева стр. 49 №57. |
| Подвижные игры | | | Поезд | | Самолёты | |
| Подвижные игры на прогулке | | | Найди своё домик, пузырь. | | Птицы и птенчики; попади в цель. | |
| Игровые упражнения | | | Цапли; пройди по снежному мостику. | | Альпинисты; веселые пружинки. | |
| Физкультурный досуг | | |  |  | Зима в лесу. | «Мишка на прогулке» |
| Социально – коммуникативное развитие | | Сюжетно-ролевые игры | |  | Наш дом.  Беседа, рассматривание картинок. Изготовление атрибутов, конструирование мебели. | Наш дом.  Уточнить для чего кухня, спальня, гостиная. Д.и: «Что лишнее» (мебель). | С/р игра Наш дом. См. конспект игры. |
| Театрализованные досуги | |  |  |  | Айболит проверяет здоровье детей. |
| Поручения | | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | | |
| В уголке природы | | Кормление канарейки, знакомство с природными материалами, уход за комнатными растениями | | | |
| На прогулке | | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Очистка лавочек от снега, очистка одежды и обуви от снега. | | | |
|  | | | Ребёнок и его здоровье | «дети должны знать о пользе витаминов, их назначении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. | | | |
| Ребёнок на улице | «Какие бывают машины»  Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице» | | | |
| Безопасность в быту | Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание детей на осанку. Рассказать, что такое позвоночник, и что нежно делать, чтобы развивать его гибкость. | | | |
| Познавательное развитие | | | Окружающий мир |  | «наш веселый Новый год» см Н.С голицына стр107-108. | «Что нам нравится зимой» Рассматривание картины « Катаемся на санках» стр111-112 | « Хитрая Лисичка» см Мосягина стр «33-34 |
| Опытно-эксперимент.  деятельность | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качество (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). | | | |
| Экологические игры | Когда что одеть, обуть? Кто быстрее найдет? | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за транспортом и трудом шофёра. | | | |
| Математика |  | Сравнение предметов по ширине. См .Новикова стр. 50 №15 | Сравнение предметов по ширине. Закрепление. См. Новикова стр. 53 №16 | Сравнение предметов по ширине см. Новикова стр. 56 №17 |
| Математические игры |  | Спрячь ёжика | Построй дом  (выше, ниже) | Спрячь мышку  (слева, справа) |
| Конструктивные игры |  |  | Бассейн для кукол. См. Куцакова стр. 21 № 14. |  |
| Речевое развитие | | | Утренние беседы |  | Как помириться. | Не стой там, где висят сосульки. | Игры наших бабушек. |
| Развитие речи |  | И.Ильина «Наша елка» (заучивание) стр 108-109 Голицына. | «Рассказывание по картине « Катаемся на санках» см Голицыну стр115-116 | «Зайка беленькии сидит» см Л. И. Мосягина стр32-33 |
| Игры по развитию речи |  | Поезд | Лошадки и поезд | Лыжники |
| Словесныеигры | Когда это бывает? | | | |
| Художественная литература |  |  | Чтение польской сказки «Сапожник» см. Ушакова стр. 144. |  |
| Дополнительное чтение |  | Казка «Бычок – черный бочок, белые копытца» | Девочка чумазая. Барто. | Ёж, лиса. Толстой. |
| Заучивание наизусть |  | «Еду-еду, к бабе, к деду» | «Тили-бом» | «Тень, тень, потетень» |
| Художественно – эстетическое развитие | | | Рисование |  | «Елочка пушистая, колючая, душистая» см Голицына стр 117 | « Новогодняя елочка на нашем участке» См. Казакову стр. 127. | « Мишка коцолапый» см Голицына стр 121-122 |
| Лепка |  | « Елочка» см Голицына стр 110 | « Снежные комочки- большие и маленькие» см Колдина стр117-118 | « Пряники для зверушек» см Голицына стр 122. |
| Аппликация |  | «Игрушки на елку» см Голицына стр110-111 | «Елочка» см Д.Н. Колдина стр35 | « Кубики и шарики для мишки и заичики» см Голицына стр 122-123 |
| Муз-дид игры | «Чей голосок?» | | | |
| Музыкальные досуги |  | «Зимние развлечения» конспект |  |  |
| Хороводные игры | Пузырь | | | |
| Забавы | «Разноцветные ленточки» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | | | Выставка детских работ | | | |

**ФЕВРАЛЬ**

ТЕМА**: « День защитника отечества»**

**Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | | | **Машины на наших улицах « Наш друг светофор»** | **Военные профессии «Папа едет на работу»** | **Кто наш сон бережёт** | **Мебель** |
|  | | | | Утренняя гимнастика | Комплекс №11 | | Комплекс №12 | |
| Пальчиковые игры | Вышли пальчики гулять | Помощники  Пряничек | Кулачки-ладошки | Повстречались |
| Гимнастика после сна | Релаксационное растягивание. | | | |
| **Физическое развитие** | | | Физо | | Занятие №41  Занятие №42 | Занятие №43  Занятие №44 | Занятие №45  Занятие №46 | Занятие №47  Занятие №48 |
| Физо на улице | | Пензулаева стр. 54 №60 | Пензулаева стр. 54 №63 | Пензулаева стр. 54 №66 | Пензулаева стр.54 №69. |
| Пдвижные игры | | Кошка и мышки | | Лохматый пёс | |
| Подвижные игры на прогулке | | Воробушки в гнёздышках | | Кот и воробушки | |
| Игровые упражнения | | Бросание мяча вдаль | | Проползи под дугой | |
| Физкультурный досуг | |  |  |  | « Про куклу» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | Сюжетно-ролевые игры | | Транспорт.  Беседа о видах транспорта. Рассматривание иллюстраций, экскурсия на остановку автобуса. | Транспорт.  Изготовление билетов для игры. | Транспорт.  Грузовой, легковой, (автобусы. Микроавтобусы, скорая помощь, пожарная машина, самосвал и . т. д) | Транспорт .  Мы – шоферы, пассажиры. См конспект игры. |
| Театрализованные досуги | |  |  |  | См. Т.И. Петрова стр. 22 №17 |
|  | | Поручения | | | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | | |
| В уголке природы | | | Посадка лука в землю, наблюдение за ростом лука в баночках. Наблюдение за развитием побега. Уборка в уголке природы. | | | |
| На прогулке | | | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. Подкормка птиц, посыпание ступенек и дорожек песком. | | | |
|  | Ребёнок и его здоровье | | | | Учить детей, что предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, могут пользоваться только взрослые. Прямые запреты: спички, включать плиту, прикасаться к электрическим приборам, иголки, ножки, ножницы. | | | |
| Ребёнок на улице | | | | «Сигналы светофора»  Рассматривание иллюстраций «На улицах города».  Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» | | | |
| Безопасность в быту | | | | Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь и не только на улице, но и дома, поэтому без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос. | | | |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | | | | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. См Голицына стр. 163-165. | Транспорт. См. Голицына стр. 157. | Я и мой папа. См. Петрова стр. 238-234. | Наши добрые дела. См. Петрова стр. 246-247. |
| Опытно-экспериментальная деятельность | | | | Продолжать знакомить детей со свойствами дерева( твердое, не ломается, легкое, не тонет); научить выделять признаки дерева. Научит узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычеслять ее качества ( цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит. | | | |
| Экологические игры | | | | Знаешь ли ты? Где чей хвост? | | | |
| Экскурсии | | | | Наблюдение за работой дворника. | | | |
| Математика | | | | «Время: утро, вечер» см Николаева стр. 59№18 | Сравнение двух групп предметов. См Николаева стр. 62 №19. | Сравнение предметов по ширине. Закрепление см Николаева стр. 65. №20 | Сравнение двух групп предметов. Закрепление. См Николаева стр. 68 №21 |
| Математические игры | | | | Соотнеси правильно | Что изменилось? | Что лишнее? | Выложи из палочек |
| Конструктивные игры | | | |  | Строительство грузовой машины. См Куцакова стр. 24. |  | Лесенка для папы. См. Куцакова стр. |
| **Речевое развитие** | Утренние беседы | | | | Как я провел выходные дни. | Мы играем. | Мы не будем злиться. | Беседы о папах |
| Развитие речи | | | |  | Едем на автобусе – рассказ по картине. См. Голицына стр. 160-161 |  | «Где спрятались малыши» см Голицына стр 148 |
| Игры по развитию речи | | | | Утки и утята | Большие и маленькие машины | Научим зайку говорить правильно | Поезд и птичка |
| Словесные игры | | | | Где мы бывали? | | | |
| Художественная литература | | | | Чтение стихотворения Барто «Грузовик» см Ушакова стр. 53 |  | Заучивание наизусть стихотворения Спендиаровой «Мы мужчины» см. Книга для чтения В.В. Гербов астр. 124. |  |
| Дополнительное чтение | | | | Сказка  «Два жадных межвежонка» | «Курица с цыплятами» | «Айболит»  Чуковский | «Песенка друзей»  Михалков |
| Заучивание наизусть | | | | «Петушки»  Берестов | «Сидит белка на тележке» | «Петушок, пктушок» | «На улице три курицы» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | | | Машина. См. Колдина стр.35-36 №24 | Пешеходный переход. См. Колдина стр. 80. | Самолет . см Голицына стр. 161 -162. | Коврик для зайчат см Колдина стр 27 №10 |
| Лепка | | | |  | Машина. См Колдина стр. 33-34. | Вылепи подарок папе см Колдина стр 32-33 | « Лепка по замыслу» см стр149. |
| Аппликация | | | | Светофор см Колдина стр. 37-38.№24 |  | Летяшие самолеты см Колдина стр. 36.№23. |  |
| Муз-дид. игры | | | | «Покажи отгадку» | | | |
| Музыкальные досуги | | | |  | «День Защитника Отечества» |  |  |
| Хороводные игры | | | | Каравай | | | |
| Забавы | | | | «Про маленькую капельку» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | | | | Альбом « Все работы хороши» | | | |

**МАРТ**

ТЕМА: **«Мамочка милая, мама моя»**

**Формирование первичных гендерных представлений (мальчики – сильные, смелые; девочки – нежные, красивые). Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Совершенствовать навыки правильной разговорной речи, активности в выражении своих мыслей. Воспитывать уважение к старшим. «Милой мамочке моей это поздравление»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | | **8 марта праздник мам и бабушек.** | **Букет для мамы- комнатные цветы.** | **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Профессии мама.** | **Мама почитай.** |
| **Физическое развитие** | | | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | |
| Пальчиковые игры | Мизинчик | Семья | Как у нас семья большая | Цветочки весёлые пальчики |
| Гимнастика после сна | Закаливающие процедуры. | | | |
| Физо | Занятие №49  Занятие №50 | Занятие №51  Занятие №52 | Занятие №53  Занятие №54 | Занятие №55  Занятие №56 |
| Физо на улице | Пензулаева стр 59 №72 | Пензулаева стр. 59 №75 | Пензулаева стр. 59 №78 | Пензулаева стр. 60 381 |
| Подвижные игры | Мой весёлый звонкий мяч | | Курочка-хохлатка | |
| Подвижные игры на прогулке | Кролики | | Лягушки | |
| Игровые упражнения | Прокати мяч между кубиков | | Перепрыгни через ручеёк | |
| Физкультурный досуг |  |  |  | «Бантик» |
|  | | Сюжетно-ролевые игры | | Семья.  Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий. | Семья.  Оформление стенда «Мой дом – моя семья.» рассказы детей о семье. | Семья.  Семейные виды отдыха (поездки в цирк, театр, зоопарк, поход в лес, на речку и т.д.) | Семья.  Дочки – матери. См конспект игры. |
| Театрализованные досуги | |  |  |  | См Т.И.Петрова, стр. 24-25.№20 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Поручения | | | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | | |
| В уголке природы | | | Уход за комнатными растениями. Наблюдение за веточками тополя, сирени. Уход за комнатными растениями. Уборка снега на участке. Подметаем дорожки. | | | |
| На прогулке | | | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | | | Познакомить детей о том, что следует переходить улицу, дорогу, познакомить с пешеходным маршрутом («зебра», светофор, островок безопасности). Учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а так же тому, что ори обозначают. | | | |
| Ребёнок на улице | | | «Если ты потерялся на улице»  Рассказ воспитателя.  Упражнение «Если ты потерялся» | | | |
| Безопасность в быту | | | Научить детей способами выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до их силового решения, научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их понятным другим людям образом. | | | |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | | | Я и моя мама. См Петрова стр. 255-256. | Знакомство с комнатными растениями. См. Николаеву стр. 65-67. | Мамы всякие нужны. См. Карпухина стр. 69 №1 | Наши мамы. См Голицына стр.150-151. |
| Опытно-эксперимент.деятельность | | | Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, намокает, горит). Продолжать знакомить со свойствами бумаги. | | | |
| Экологические игры | | | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. | | | |
| Экскурсии | | | Наблюдение за тренировкой спортсменов. | | | |
| Математика | | | Сравнение двух групп предметов. Закрепление. См. Новикова стр. 71 №22 | Сравнение предметов по высоте. См Новикова стр. 76 №23 | Сравнение предметов по высоте. Закрепление. См Новикова стр.76№24 | Сравнение предметов по высоте и величине. Закрепление. См Новикова стр. 82 №26 |
| Математические игры | | | Угадай предмет | На что похоже | Чего не стало? | Соотнеси правильно 5 |
| Конструктивные игры | | |  | К нам гости пришли. См. Куцакова стр.16. |  | Постройка разных вариантов домов. См. Куцакова стр.21 |
| **Речевое развитие** | Утренние беседы | | | Бседы о мамах, бабушках | О комнатных цветах дома и в группе | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Опасные предметы. |
| Развитие речи | | |  | Комнатные растения см. Петрова стр. 47ю |  | Моя любимая мама. См. Волчков астр. 257. |
| Игры по развитию речи | | | Ветер и волны | Пляшут наши ножки | Почистим зубки | Понюхай цветок |
| Словесные игры | | | Угадай, кто позвал? | | | |
| Художественная литература | | | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». См Гербов астр. 64-65.№1 |  | Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» см. Ушакова стр. 51. |  |
| Дополнительное чтение | | | «Сказка про маму» | «Как Маша стала большой» Пермяк | «Мойдодыр»  Чуковский | «Сказка о глупом мышонке»  Маршак |
| Заучивание наизусть | | | «Курочка-рябушечка» | «Кисонька-мурысонька» | «Ветер по морю гуляет» Пушкин | «Приставалка»  Чёрный |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | | | Бусы из макорон. См Колдина стр. 37 №26 | Цветок в горшке.см Колдина стр. 38 №27 | Моя мама. См Колдина стр. 32 №21 | Весенние сосульки. См Колдина. Стр. 39-40 №28 |
| Лепка | | |  | Кактус в горшочке. См Колдина стр. 36 №27 |  | Сосулька. См. Колдина стр. 347. |
| Апплика  ция | | | Мимоза.  См Колдина стр. 39 №26 |  | Красивая салфеточка для мамы. См. Голицына стр. 155-156. |  |
| Муз-дид. игры | | | «Музыкальные часы» | | | |
| Музыкальные досуги | | |  | «Весеннее развлечение» |  |  |
| Хороводные игры | | | Карусель | | | |
| Забавы | | | Концерт для детей  1 мл. гр. |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | | | Праздник «8 Марта»  Коллективная детская работа «Будем здоровы» | | | |

**АПРЕЛЬ**

ТЕМА: « Планета земля наш общий дом»

**Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Весна в лесу, паке, саду.** | **Как животные и птицы весну встречают.** | **Знакомство с народными промыслами. (мастера дымковской игрушки)** | **Деревья , цветы , кусты.** |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №15 | | Комплекс №16 | |
| Пальчиковые игры | Два мышонка | Лодочка | Рыбки | Пылесос |
| Гимнастика после сна | Мишутки | | | |
| Физо | Занятие №57  Занятие №58 | Занятие №59  Занятие №60 | Занятие №61  Занятие №62 | Занятие №63  Занятие №64 |
| Физо на улице | Пензулаева стр. 64 №84 | Пензулаева стр.65387 | Пензулаева стр. 65 № 90 | Пензулаева стр. 65 №93 |
| Подвижные игры | Зайка беленький сидит | | Где звенит | |
| Подвижные игры на прогулке | Кот и воробушки | | Найди своё место | |
| Игровые упражнения | Прокати мяч в ворота | | Пройди по извилистой дорожке | |
| Физкультурный досуг |  |  |  | « Мишка – растеряша» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | Магазин.  Беседа рассматривание различных магазинов. | Магазин.  Экскурсия в продовольственный овощной магазин. | Магазин.  Оформление игрового уголка «Магазин (овощной, книжный), весы, касса» | Магазин.  «Я продавец». |
| Театрализованные досуги |  |  |  | См. Петрову стр. 27№23ю |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| В уголке природы | Полив и уход за растениями, канарейкой. | | | |
| На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Объяснить, что взрослые входят в автобус, трамвай, троллейбус через заднюю дверь, а выходят через переднюю, маленькие дети и пожилые люди могут входить и а переднюю дверь. Объяснить, что в транспорте нельзя кричать, разговаривать нужно тихо, нельзя стоять у дверей, высовываться и выставлять руки в окно. | | | |
| Ребёнок на улице | «Правила пешехода»  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» | | | |
| Безопасность в быту | Детям необходимо объяснить, что если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (лучше к женщине) и сказать о том. Что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого ребенок должен знать , где он живет, имя т фамилию. | | | |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | Прогулка по весеннему лесу. См. Соломенников астр.22-25 №8 | Птицы. См. Т.И.Петрова стр. 121-124. | Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка» | « Какие растения есть на нашем участке» см Голицына стр 188 |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Закрепить представления о свойствах бумаги, ткани9 мнется, рвется, размокает в воде, можно стирать, гладить) научить выделять свойства и признаки материалов. Познакомить с глиной, ее качествами и свойствами. | | | |
| Экологические игры | Когда это бывает? Времена года. | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | |
| Математика | Сравнивание предметов по величине. См Новикова стр. 82 №26 | Сравнение предметов по величине. См Новикова стр.85№27 | Ориентировка в пространстве. Закрепление. См Новикова стр.88№28 | Сравнение предметов по величине. Круг, квадрат, треугольник. См. Новикова стр. 94 №29. |
| Математические игры | Геометрическое лото | Путешествие  (закономерность- вагончики) | Куда села птичка?  (впереди – сзади) | На что похожа цифра  (по стихам Маршака) |
| Конструктивные игры |  | Строительство фургона. См. Куцакова стр. 23. |  | Постройка дома. См. Куцакова стр. 22№18 |
| **Речевое развитие** | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| Развитие речи |  | Чтение произведения А.Плещеева «Весна». Д.у «Когда это бывает» см Гербов астр. 70-71 №1 |  | К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) см Голицына стр.191 |
| Игры по развитию речи | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Чья бабочка дальше полетит |
| Словесные игры | Чудесный мешочек | | | |
| Художественная литература | См. Книга для чтения Гербова, Ильчук стр.257 |  | Чтение произведения «Как Маша стала большой» Гербова. Ильчук стр.203 |  |
| Дополнительное чтение | «Пришла весна»  Толстой | «Где обедал воробей?»  Маршак | «Где спит рыбка?»  Толмакова | Сказка  «У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть | «Заря-зарница» | «Мальчик-пальчик» | «Солнышко-колоколнышко» | «Зайчик»  Блок |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | Зеленое царство. См. Колдина стр 349- 350. | Лебедь. См Колдина стр. 41 №30 | Роспись дымковского коня. | Зеленые кусты см Д.Н. Колдина стр56 |
| Лепка |  | Птицы прилетели. См. Комарова стр.40 |  | Цветок на клумбе см Колдина стр 39 |
| Апплика  ция | Ледокол. См. Колдина стр. 41 №28. |  | Украшаем платье дымковской барыни. | Тюльпан см Колдина стр 56 |
| Муз-дид. игры | «Где мои детки?» | | | |
| Музыкальные досуги |  | «Приходи, Весна»  конспект |  |  |
| Хороводные игры | Зайка серый умывается | | | |
| Забавы | «Бумажные кораблики» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | |

**МАЙ**

ТЕМА: « **ВЕСНА ВОЛШЕБНОЙ ПАЛОЧКОЙ ВЗМАХНЕТ** »

**Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **Труд взрослых.** | **Подводное царство** | **Насекомые весной** | | **Здравствуй лето!** |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Комплекс №17 | | Комплекс №18 | | |
| Пальчиковые игры | Мышки | Киска | Пчела  Жук | | Люблю по городу гулять |
| Гимнастика после сна | Комплекс упражнений №1 | | | | |
| Физо | Занятие №65  Занятие №66 | Занятие №67  Занятие №68 | Занятие №69  Занятие №70 | | Занятие №71  Занятие №72 |
| Физо на улице | Пензулаева стр.66№96 | Пензулаева стр. 67№99 | Пензулаева стр.68 №102 | |  |
| Подвижные игры | Куры в огороде | | Жуки | | |
| Подвижные игры на прогулке | Мы топаем ногами | | Прокатили-побежали | | |
| Физкультурные досуг |  |  | . | « Весенние встречи» | |
| Игровые упражнения | Лазание по лесенке | | Брось мяч в цель | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | Строители.  Беседа, рассматривание иллюстраций, картинок. | Строители.  Рисование, пение песни «Строим дом», чтение произведений. | Строители.  Машины на стройке: подъемный кран, бульдозер. | | Мы строители. См план С/р игры. |
| Театрализованные досуги |  |  |  | | См. Петрова стр. 31№26. |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | | |
| В уголке природы | Полив комнатных растений, рассматривание цветущих растений, знакомство с природным материалом – глиной. Помощь воспитателю мытье поддонов | | | | |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки, рыхление почвы на клумбе, полив цветов, уборка на участке. Кормление птиц. Просеивание песка в песочнице. Собираем игрушки после игр. | | | | |
| Ребёнок и его здоровье | Учить дете ответственному и бережному отношению к природе ( не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки и т.д.) объяснить, что следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями. | | | | |
| Ребёнок на улице | «Мы по улице идём»  Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения | | | | |
| Безопасность в быту | Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к рукам и ногам. Важно чтобы дети знали некоторые правила ухода за руками и ногами. | | | | |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | « Труд взрослых» см Голицына стр 201-202. | Кто живет в аквариуме. См. Николаева стр. 14-17. | Шестиногие малыши. См. Комплексные занятия стр. 241. | | Сажаем цветы на клумбе. См. Петрова стр. 378-379 |
| Опытно-эксперимент.деятельность | Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает), рассмотреть вместе с детьми предметы, сделанные из глины. закрепить знания детей о материалах(ткани, бумаги, дереве, глине), из которых сделаны предметы. Упражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. | | | | |
| Экологические игры | Экологическое лото: насекомые, рыбы, птицы. | | | | |
| Экскурсии | Скоро лето. | | | | |
| Математика | Сравнение предметов по величине и ориентировка в пространстве. См Новикова стр. 94№30 | Закрепление понятия много и один; сравнение предметов по величине, утро, день, вечер. См Новикова стр. 97№31 | Волшебная клумба. См. Волчков астр. 380. | | Путешествие в лес. См конспект. |
| Математические игры | Найди пару  (лыжи, перчатки, носки) | Найди назови | Найди игрушку  (ориентировка в пространстве) | | Что сначала, что потом  (порядковый счёт) |
| Конструктивные игры |  | Постройка домов см Куцакова стр. 20 №17 |  | | Построй, что хочешь из песка. См Куцакова стр.24 |
| **Речевое развитие** | Утренние беседы | Как мы провели выходные дни. | Здоровые зубы. | Рассматривание картинок с насекомыми | | Головные уборы |
| Развитие речи |  | Живой объект – рыбка см Петрова стр. 45 |  | | Звуковая культура речи: звук *Ц* см Гербов астр. 79-80 №4 |
| Игры по развитию речи | Научим мишку говорить правильно | Делай правильно | Пчёлы | | Насос |
| Словесные игры | Мешочек, впусти | | | | |
| Художественная литература | Заучивание стихотворения Толстого «Колокольчики мои» см Гербова стр. 101 |  | Чтение стихотворений «Комарики – макарики», Мотылек см Карпухина стр. 179. | |  |
| Дополнительное чтение | «Девочка чумазая»  Барто | «Когда можно плакать»  Прокофьева | «Муха-цокотуха»  Чуковский | | «Краденое солнце»  Чуковский |
| Заучивание наизусть | «Радуга-дуга» | «Ветер, ветер»  Пушкин | «Божья коровка» | | «Про Катюшу»  Чёрный |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | Одуванчики. См Колдина стр. 45-46. | Аквариум с рыбками. См Колдина стр30№19 | Жучки гуляют в траве см. Колдина стр. 45 №35 | | Летнее небо см Колдина стр.46 №36. |
| Лепка |  | Рыбка см Колдина |  | | Вылепи что хочешь. |
| Апплика  ция | Баранки и плетенки См. Колдина |  | Жучки ползают по травке. См Голицына стр. 219. | |  |
| Муз-дид. игры | «Солнышко и тучка» | | | | |
| Музыкальные досуги |  | «Выпускной» |  | |  |
| Хороводные игры | Ровным кругом | | | | |
| Забавы | «В гостях у леса» |  |  | |  |
| Итоговое мероприятие | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | | |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019г. - 31.08.2019г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ. инструктор,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ. инструктор,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ. инструктор,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  Воспитатели групп  Физ.инструктор, | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06.-08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 03.06.19 | Воспитатели |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Брайненгер .О.Л  Бангерт. А.Ф |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения « Веселые летние развлечения» ( приложения, «Самый ловкий» (свой сценарии), «Малыши крепыши»(приложения) | 1 раз в неделю поочередно | Брайненгер .О.Л  Бангерт А.Ф |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Воспитатели |
| 13 |  |  |  |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Приключения Подсолнушки»  Участие в смотре- конкурса «Садовое царство, огородное государство» |
| Октябрь | Развлечение |
| Ноябрь |  |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь |  |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества»  Обряды и обычаи в праздник « Масленица» |
| Март |  |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |
| Май | Открытое итоговое занятие по укреплению физического и психического здоровья детей «Вместе с Буратино спортом занимайся!» |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголки** | **Оборудование** |
| «Уголок искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Уголок строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный уголок» | Полка для детских книг отделениями на уровне, позволяющим детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью», костюмы: «Продавец», «Повар», «Парикмахер», Ширма для кукольного театра. |

Данная программа согласованна и утверждена со старшим воспитателем и родителями.

Программу реализуют воспитатели общеразвивающей второй младшей группы «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО воспитателя** | **Стаж** | **категория** | **образование** | **Повышение квалификации** |
| Крауберг Галина Алексеевна | 13 лет | высшая | 1. Новосибирский Педагогический колледж № 1, специальность «учитель начальных классов» 2. ФГБОУ ВПО «НГПУ», «Институт Детства» - «Детская дошкольная дефектология» |  |
| Волкова Надежда Владимировна |  | 1 | 1. ГАОУ СПО Новосибирский Педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко – специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста». |  |