**ННОД по ФЭМП «В поисках сюрприза»**

**Приоритетная образовательная область:**«Познавательное развитие».

        **Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель** занятия: закрепление детьми элементарных математических представлений при помощи заданий по ФЭМП и развитию речи.

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

***Область «Познавательное развитие»:***

*Обучающие задачи:*

- закрепить знания детей о геометрических фигурах;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;

- продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи, записывать их решение с помощью цифр;

- упражнять в умении использования схем при конструировании, использовать набор «Учусь считать»;

- совершенствовать навыки и умения детей пользоваться шариковой ручкой.

*Развивающие задачи:*

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- развивать смекалку, зрительную память, внимание, ассоциативное мышление;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к математическим познаниям;

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

***Область «Речевое развитие»:***

- развивать диалогическую и монологическую речь, умение отвечать на вопросы;

- умение делить слова на слоги;

- умение определять и называть первый звук в слове;

- умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;

- формировать умение детей говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

***Область «Социально-коммуникативное развитие»:***

- способствовать созданию положительных взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности;

- побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию;

- развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других;

- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство сопереживания, сочувствия;

- развивать у детей умение рассуждать, вести диалог с воспитателем и сверстниками;

***Область «Физическое развитие»:***

- развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

- формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом;

- воспитывать интерес к смене деятельности.

***Область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- закреплять умение читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме;

- совершенствовать в умении работать с ручкой, выполнять «штриховку».

**Виды деятельности:**познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, конструктивная.

**Формы организации:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы реализации:**создание игровой мотивации, использование пособий, музыкального сопровождения, поощрение, пояснение, подведение к выводу, сюрпризный момент, использование пособий, активная деятельность детей.

**Используемые технологии:**информационно-коммуникативные технологии, технологии игры, здоровьесберегающие технологии.

**Методические приёмы:**

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстраций, слайдов);

- практический (работа с математическими наборами, схемами);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

**Предварительная работа с детьми:**

- решение логических и конструктивных задач;

- отгадывание загадок;

- индивидуальные занятия, индивидуальная работа по составлению задач по картинкам;

- выдвижение проблем и решение их в ситуативных разговорах;

- заучивание с детьми стихотворений и физкультминутки;

- распределение ролей между детьми.

**Предварительная работа воспитателя:**подготовка демонстрационного и раздаточного материала, карточки с заданиями, раздаточные карточки, надуть шарики, составление презентации «Дикие животные»; подбор картинок «Детеныши диких животных», «Дикие животные в русских народных сказках».

**Оборудование и демонстрационный материал:**телевизор, флеш-карта, магнитная доска, магниты, указка, сюрприз (конфеты), карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с арифметическими знаками «+», «-», «=», «>», «<», схематическая картинка «Домик», слайды с изображением медведя, лисы, волка, зайца, слайды с изображением русских народных сказок, слайды с изображением детенышей животных; карточки со схематическим изображением заданий и сюрприза; следы, ведущие к сюрпризу, цифры от 1 до 10.

**Раздаточный материал (на каждого ребенка):**математические наборы «Учусь считать», схематическое изображение домика, карточки с геометрическими фигурами, схематические изображения , составленные из геометрических фигур, чистый тетрадный лист, карточка с изображением конфеты для штриховки, шариковая ручка, наборы цифр.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

        *Звучит музыка из м/ф «Маша и медведь».*

        Воспитатель: Ребята, а кто узнал мелодию, которая сейчас звучала? Из какого она мультфильма? Правильно «Маша и медведь». Сегодня у нас с вами необычное занятие - я приготовила для вас сюрприз, но сюрприз этот я оставила в домике у Мишки. Вы хотите встретиться с героями вашего любимого мультфильма? Я думаю, что мы сможем отправиться к ним в гости.

         Перед дальней дорогой, чтобы зарядиться хорошим настроением и энергией, давайте отгадаем загадку.

*Есть у радости подруга,*

*В виде полукруга.*

*На лице она живет,*

*То куда-то вдруг уйдет,*

*То внезапно возвратится,*

*Грусть-тоска её боится.*

Как вы думаете, что это? (*Улыбка*)

Давайте подарим друг другу улыбку и с хорошим настроением начнем наше путешествие.

        А вот и тропинка, которая нас приведет к дому Медведя. Посмотрите, какая яркая тропинка, и цифры кое- где на ней написаны. Что-то на пенёчке лежит (цифры).

        Ребята, что надо сделать с цифрами? Правильно выложить их в соответствующем порядке на кружочки *(дети выполняют задание)*.*Дети идут по цифрам и выходят к домику Медведя. Стучат, но никто не отвечает. Из кустов выходит Машенька и плачет.*

        Машенька: Я в гости к Мишеньке пришла, поиграла, как могла, но беспорядок навела и его любимую вазу разбила. Мишка обиделся на меня и в лес ушел. А мне сказал заняться уборкой и вазу склеить. Вот только осколки остались. Да еще на каждом осколке какие-то вопросы написал. Вот посмотрите.

        Дети: Машенька, ты не плачь. Мы с ребятами постараемся тебе помочь, только обещай нам, что ты не будешь больше так шалить и все задания будешь с нами выполнять.

        Воспитатель: Ребята, Мишка на каждом осколке написал задания, которые мы должны с вами выполнить и тогда мы сможем склеить вазу. И будем надеяться, что мы встретимся с Мишкой и получим наш сюрприз в награду.

        **1 задание.***«Сосчитай геометрические фигуры и найди соответствующую цифру, поставьте ее после знака =»*

Ребята, Миша предлагает вам выполнить первое задание. Вам надо взять листочки с заданием, внимательно посмотреть задание, и выполнить его правильно. Давайте вспомним с вами, какие геометрические фигуры мы знаем. (*квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, круг, овал*). У вас у каждого на столе есть карточка с геометрическими фигурами, которые вам нужно посчитать – сколько на ней квадратов, сколько прямоугольников, сколько ромбов и сколько кругов. Возле каждой фигуры ставим соответствующую цифру. *Дети подходят к столам, где лежат листочки с заданиями и математические наборы «Учусь считать». Каждый берет свой листок с заданием, и выполняют его.*

Ну что же – первое задание выполнено, начнем собирать вазу Мишкину – первый кусочек готов.

**2 задание.** *Игра «Назови соседей».*

У нас с вами на магнитной доске нарисован домик, в этом домике три окошка. Точно такие же домики есть у вас у каждого на столе. В одном окошке, посередине, живет цифра. Ваша задача – подумать и поселить к этой цифре «соседей», т.е. тех цифр, которые стоят рядом с ней. Кто-то выполняет задание у доски, остальные делают на месте с помощью набора цифр.

Хорошо справились со вторым заданием. Молодцы! Второй осколок нашел свое место.

        Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть и размять пальчики перед следующим заданием.

Пальчиковая игра «Маша каши наварила»

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила

Положила Маша кашу кошке – в чашку,

Жучке – в плошку, а коту – в большую ложку,

В миску - курицам, цыплятам, и в корытце – поросятам,

Всю посуду заняла, все до крошки раздала.

**3 задание.***«Отгадайте загадки о сказочных героях».*

        Ребята, мы с вами много читали и рассказывали сказок. А теперь Мишка решил вас поверить, сможете ли вы отгадать правильно загадки о сказочных героях.

1) Летом бродит без дороги между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. *(медведь)*

2) Серый, зубастый, по угодьям рыщет. Кого съесть ищет  *(волк)*

3) Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета, для зимы – другого цвета. *(заяц)*

4) Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет. *(лиса)*

*(когда отгадают загадку, выставить соответствующую картинку).*

А как можно назвать всех этих животных одним словом?*(дикие животные).*

***Игра « Из какой сказки».***

- А сейчас давайте вспомним в каких сказках встречаются эти персонажи: медведь, волк, заяц, лиса. *(дети называют сказки)(«Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок», «Иван-царевич и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Заинькина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк»)*

***Игра «Назови детенышей».***

- Медведь – *(медвежонок, медвежата)*.

- Волк - *(волчонок, волчата).*

- Заяц - *(зайчонок, зайчата).*

- Лиса - *(лисенок, лисята).*

Молодцы! Вы справились с заданиями.

Только пока непонятно, где наш сюрприз и где же Мишка. У нас еще 3 задания осталось, слушайте внимательно.

**4 задание.**

Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно.

1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» *(восемь)*. Молодцы! Как получилось число 8? *(к семи прибавить один будет восемь)*.

2) «Четыре овечки на травке лежали,

       Потом две овечки домой убежали.

       А ну-ка, скажите скорей:

       Сколько овечек теперь?» *(две)* *(четыре минус два равняется двум)*.

Отлично справились с заданием. Постарались. Молодцы!

**Физминутка:**А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Здравствуй лес, прекрасный лес *(развести руки в стороны)*

Полный сказок и чудес *(повороты в право влево с вытянутыми руками)*

Ты о чем шумишь листвой

Ночью темной грозовой *(руки в верх, покачивание вправо влево)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь, какая птица? *(смотрят в даль)*

Все открой не утаи! *(руки в стороны)*

Ты же видишь, *(прижать ладони к груди)*

Мы свои! *(руки в стороны)*

Только в лес мы вошли *(шагают)*

Появились комары *(имитируют укус комаров)*

Дальше по лесу шагаем *(шагают)*

И медведя мы встречаем *(движения медведя)*

Снова дальше мы идем *(шагают)*

Перед нами водоем *(руки в стороны)*

Прыгать мы уже умеем

Прыгать будем мы смелее!

Раз – два, раз – два. *(прыжки)*

Позади теперь вода *(шагают)*

**5 задание:**

Зеленая песенка.
        В зеленом, зеленом, зеленом лесу
        Зеленый листок, как флажок, я несу.
        Зеленая шишка под елкой молчит,
        Зеленая музыка где-то звучит –
        Зеленый кузнечик в зеленой стране
        Играет зеленую песенку мне. (А.Стройло)

        Скажите, какой звук в этом стихотворении встречается чаще? *(Звук «З»)*

***Игра «Назови слово».***

- А сейчас назовите слова, которые начинаются на звук «З» *(зал, закат, заяц, запад, заря, забор, запах, забава, загадка, золото, заноза, закон, зонт, зуб, завод, загар, замок, зерно …)*

Молодцы, много слов назвали! Еще одно задание выполнили!

**6 задание:**

А помните, зачем мы в лес-то пришли? У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (конфеты).

Как вы думаете, что это может быть? Что нарисовано на листочке? Давайте украсим конфету, заштрихуем ее.

Теперь вы знаете какой сюрприз вас ждет.

И с этим заданием вы справились. Молодцы! А тем временем – это последнее Мишкино задание и последний осколок от его вазы.

        Вам понравилось помогать Машеньке выполнять задания? Какие задания понравились больше? Какие задания вызвали затруднение? (ответы детей)

        А мне понравилось, что вы все старались, правильно выполняли задания, были активными, дружными и внимательными. Молодцы.

        Маша благодарит детей. Заходит Медведь с корзиной, в которой лежат сюрпризы и раздает их детям. Музыка из мультика.

На этом занятие окончено. Спасибо!

Есть у радости подруга,

В виде полукруга.

На лице она живет,

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится,

Грусть-тоска её боится.

В зеленом, зеленом, зеленом лесу
        Зеленый листок, как флажок, я несу.
        Зеленая шишка под елкой молчит,
        Зеленая музыка где-то звучит –
        Зеленый кузнечик в зеленой стране
        Играет зеленую песенку мне.

1) Летом бродит без дороги между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

2) Серый, зубастый, по угодьям рыщет. Кого съесть ищет

3) Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета, для зимы – другого цвета.

4) Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет.

Машенька: Я в гости к Мишеньке пришла, поиграла, как могла, но беспорядок навела и его любимую вазу разбила. Мишка обиделся на меня и в лес ушел. А мне сказал заняться уборкой и вазу склеить. Вот только осколки остались. Да еще на каждом осколке какие-то вопросы написал. Вот посмотрите.

Дети: Машенька, ты не плачь. Мы с ребятами постараемся тебе помочь, только обещай нам, что ты не будешь больше так шалить и все задания будешь с нами выполнять.