МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

Технологическая карта по организации кружковой работы «Занимательная математика»

«Волшебные часы»

Выполнила:

Крауберг Галина Алексеевна,

Воспитатель высшей квалификационной категории

Новосибирск 2021

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»: Цель:** повышать познавательную математическую активность через сказку,поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры сматематическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.

**В интеграции:**

* ***«Социально-коммуникативное развитие:*** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, формирование нравственных ценностей (забота о других: уступить место, подвинуться).
* ***«Физическое развитие»:*** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие чувства времени, умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
* ***«Речевое развитие»:*** развивать умения придумывать свои концовки к сказкам, предложенные воспитателем, активизировать словарь детей через математические понятия, закреплять умение грамматически правильно строить предложения, использовать в речи распространенные предложения, отвечать на вопросы полными предложениями, самостоятельно делать вывода и умозаключения.

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

**Оборудование:** Настенные часы, плакат с изображением времен года, книжка –малышка (Сказка), макет часов с потерянными цифрами, карточки с цифрами, картинки разных по форме часиков на каждого ребенка, коробочки прямоугольной формы, разрезные картинки «Части суток», полка с часами, в количестве 5 штук, картинка часов без стрелок на каждого ребенка, карандаш, часы, цветные карандаши, лист бумаги А-4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для**  **достижения**  **образовательного результата у**  **каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(формируемые**  **у детей**  **интегративные**  **качества)** |
| **Вводная часть**  **Основная часть**  **Заключительная часть** | Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе остановились настенные часы.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось или только на часах?  **Дети:** Только на часах.  **Воспитатель:** Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток?  **Дети:** возможные ответы детей (ВОЗ)  **Воспитатель**: Какое время суток будет следующее?  **Дети.** (ВОЗ)  **Воспитатель:** Верно. Каждое время суток идет точно друг за другом, не перескакивая одно через другое. Время идёт по кругу, так же, как и стрелки на часах. Значит, время не стоит на месте. Люди используют часы, чтобы определить точное время. Но только что же нам теперь делать с нашими часами? Как мы узнаем, который сейчас час?  (Дети высказывают свои предположения, из которых воспитатель выбирает решение о необходимости отдать часы в ремонт).  **Воспитатель:**Мы попросим нашу няню отнести часы в ремонт, а я вам пока расскажу сказку. | Познавательное развитие  (коммуникативная, речевая) | Настенные часы, плакат с изображением времен года | Групповая | Закрепление времен суток | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| **Рассказывание сказки воспитателем.**  «Давным - давно, жил на свете весёлый Гном-часовщик. Он очень любил считать. Вот однажды он изготовил в своей мастерской необычные часы и так как он любил цифры то для каждой из них он смастерил домик.  -Вы спросите меня, а чем они отличаются от остальных часов?  -А тем, что, когда мастер - гном ложился спать, цифры оживали и собирались вместе. Они играли и веселились, но, не смотря, ни на что они во всём любили порядок. Поэтому, когда наступало утро, все цифры возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило утро……»  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что случилось дальше?  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:** Да, ребята, некоторые цифры потерялись.  Поможем вернуться цифрам в свои домики?  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:**Какие цифры не успели вернуться домой?  **Дети:** 2 ,4, 6, 8, 10. (Выставляют на полотно)  **Воспитатель:** Эти цифры не простые, они волшебные. Поэтому чтобы они смогли вернуться на свои места, мы должны им помочь. За каждое правильное выполненное задание одна из цифр сможет вернуться в свой домик.  **1 ЗАДАНИЕ**  **Воспитатель:**Назовите соседей каждого числа.  **Дети:**1 и 3; 3 и 5; 5 и 7; 7 и 9; 9 и 11;  **Воспитатель:**Увеличьте, каждое число на единицу.  **Дети:**3, 5, 7, 9, 11.  **Воспитатель:**Уменьшите, каждое число на один.  **Дети:**1, 3, 5, 7, 9.  **Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием, вернём цифру 2 на место.  **2 ЗАДАНИЕ**  **Воспитатель:** У гномика в мастерской были разные по форме часы. А какой геометрической формы могут быть часы?  **Дети:**(ВОЗ)  **Воспитатель:** У вас на столах лежат разные часы. Вам нужно разложить часы в определённом порядке.  -Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол.  -Часы круглой формы в центр листа.  -Часы овальной формы в левый нижний угол.  -Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол.  -Часы квадратной формы в левый верхний угол.  -Где находятся часы овальной формы? (в левом нижнем углу)  -Какие часы расположили в правом нижнем углу? (часы прямоугольной формы)  -Где находятся часы треугольной формы? (в правом верхнем углу)   -Какой формы часы в центре листа? (круглой формы)    -Какие часы в левом верхнем углу? (квадратной формы)  **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Теперь мы можем вернут ещё одну цифру на место (4).  **3 ЗАДАНИЕ**  **Воспитатель:** Когда цифры должны были вернуться в свои домики?  **Дети:**(ВОЗ)  **Воспитатель:**Сколько частей в сутках.  **Дети: (ВОЗ)**  **Воспитатель:**Перечислите их по порядку.  **Дети:**Утро, день, вечер, ночь.  **Воспитатель:**Сейчас нам нужно разделиться на группы по 3 человека.  (Воспитатель распределяет детей по 3 человека)  - У каждой группы на столах лежат части картинок.  Вам нужно их собрать в целую, чтобы определить, какая часть суток на ней изображена.  **Воспитатель:** Какое время суток изображено на картинке?  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:** Почему вы решили, что это: день, вечер, утро, ночь?  **Дети:** (ВОЗ)  Дети возвращают цифру 6 на место.  **Физминутка**  **Воспитатель:**  - Какой звук издают часы? Покажем, как они ходят.  Тик- так, тик- так.  (Наклоны головы к плечам)   Все часы идут вот так.  Смотри скорей, который час.  (Раскачиваются как маятники.)  Тик-так, тик-так.  Налево раз направо раз. (Повороты головы в стороны).  Мы тоже можем так.  **4 ЗАДАНИЕ**  **Воспитатель:**Все часы, которые чинил гномик, он ставил на полку. Помогите гномику узнать, сколько он починил часов.  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинку и составьте задачу.  (на доске иллюстрация полка с будильниками.)  Задача. На полке стоят 3 будильника красного цвета и 2 синего цвета. Сколько всего будильников стоит на полке?  Решение: I вариант 3+2=5 (запись на доске).                   II вариант 2+3=5 (запись на доске).  Дети возвращают цифру «8» на место.  **5 ЗАДАНИЕ**  **«Установи точное время».**(Работа с макетами часов.)  **Воспитатель:** Гномик во всём любил порядок и всегда соблюдал режим дня. Его режим такой же, как у вас.  -Вспомните, когда, в котором часу каждый из вас обычно…  - встаёт?  **Дети:** (ВОЗ)  - обедает?  **Дети:** (ВОЗ)  - слушает или уже сам читает себе на ночь сказку?  **Дети:** (ВОЗ)  - ложиться спать?  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:**  -Рассмотрите внимательно картинки, на них гномик чем- то занят.  -Помогите гному, при помощи карандаша нарисуйте стрелки на часах.  (Ребёнок рассказывает по картинке режим дня гнома).  **Воспитатель:** Молодцы вернули цифру на место (10). Посмотрите, все цифры вернулись на свои места?  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:** Вот волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и Гном сможет ими дальше любоваться и знать точное время.  **Заключительная часть.**  **Воспитатель:** Посмотрите, вот и наша няня принесла часы из ремонта. Послушайте, как ровно бегут секунды. Теперь мы всегда сможем определить точное время, по нашим часам.  **Воспитатель:** Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали?  **Дети:** (ВОЗ)  -Что вам понравилось?  **Дети:** (ВОЗ)  -Для чего нужны человеку часы?  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:** Зачем человеку знать точное время?  **Дети:** (ВОЗ)  **Воспитатель:**Недаром часам дано магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Вот мы сделали с вами полезное дело, помогли цифрам вернуться домой. Принесли радость не только им, но и Гному. А сейчас вы можете взять цветные карандаши, немного пофантазировать и нарисовать свои необычные волшебные часы. | Познавательная деятельность | Книжка –малышка (Сказка)    Макет часов с потерянными цифрами | групповая | Закреплять умение слушать, видеть скрытый смысл сказки, переносить ее смысл в реальную жизнь. | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| Познавательная деятельность  Речевая, коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность  Познавательная деятельность  Речевая, коммуникативная деятельность  Речевая, коммуникативная деятельность | Карточки с цифрами  Возврат цифры 2 на макет часов  Картинки разных по форме часиков на каждого ребенка, коробочки прямоугольной формы  Возврат цифры 4 на макет часов    разрезные картинки «части суток»  Возвращение цифры 6  Полка с часами, в количестве 5 штук  Возврат числа 8  Картинка часов без стрелок на каждого ребенка, карандаш,  возврат цифры 10  часы  Цветные карандаши, лист бумаги А-4 | Групповая  Индивидуальная  Групповая  Групповая  Групповая и индивидуальная | Умение совершат математические действия с числами, умение ориентироваться в отношениях «больше» «меньше»    Развитие пространственных отношений на листе бумаги  Закреплять умение договариваться друг с другом, уступать, подтверждать свой ответ опытом из жизни  Развитие темпа и ритма при воспроизведении стихотворения  Умение составлять математические задачи, различать условие и вопрос задачи, развитие мышления  Прививать доброжелательное отношение к товарищам  Закрепление умения делать выводы, | Пользование знаниями о математических действиях, знаках, счете в пределах 10, составе числа в пределах 10  Овладение пространственной ориентировкой на ограниченной поверхности  Умеющие высказываться и уважать своих товарищей при высказывании своих мыслей  Овладение речевыми умениями, умением запоминать стихотворения  Владение речевыми способностями, умение правильно составлять предложения грамматически оформленные  Умеющий слушать взрослого и отвечать на поставленные вопросы полным, грамматически правильным ответом  Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |