МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

 Технологическая карта по организации кружковой работы «Занимательная математика»

 «Волшебные часы»

Выполнила:

Крауберг Галина Алексеевна,

Воспитатель высшей квалификационной категории

Новосибирск 2021

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»: Цель:** повышать познавательную математическую активность через сказку,поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры сматематическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.

**В интеграции:**

* ***«Социально-коммуникативное развитие:*** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, формирование нравственных ценностей (забота о других: уступить место, подвинуться).
* ***«Физическое развитие»:*** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие чувства времени, умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
* ***«Речевое развитие»:*** развивать умения придумывать свои концовки к сказкам, предложенные воспитателем, активизировать словарь детей через математические понятия, закреплять умение грамматически правильно строить предложения, использовать в речи распространенные предложения, отвечать на вопросы полными предложениями, самостоятельно делать вывода и умозаключения.

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

**Оборудование:** Настенные часы, плакат с изображением времен года, книжка –малышка (Сказка), макет часов с потерянными цифрами, карточки с цифрами, картинки разных по форме часиков на каждого ребенка, коробочки прямоугольной формы, разрезные картинки «Части суток», полка с часами, в количестве 5 штук, картинка часов без стрелок на каждого ребенка, карандаш, часы, цветные карандаши, лист бумаги А-4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная** **область****(вид детской** **деятельности)** | **Наличие****средства для****достижения** **образовательного результата у** **каждого ребёнка** | **Формы** **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый** **образовательный** **результат****(формируемые** **у детей****интегративные** **качества)** |
| **Вводная часть** **Основная часть****Заключительная часть** | Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе остановились настенные часы.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось или только на часах?**Дети:** Только на часах.**Воспитатель:** Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток?**Дети:** возможные ответы детей (ВОЗ) **Воспитатель**: Какое время суток будет следующее?**Дети.** (ВОЗ)**Воспитатель:** Верно. Каждое время суток идет точно друг за другом, не перескакивая одно через другое. Время идёт по кругу, так же, как и стрелки на часах. Значит, время не стоит на месте. Люди используют часы, чтобы определить точное время. Но только что же нам теперь делать с нашими часами? Как мы узнаем, который сейчас час?(Дети высказывают свои предположения, из которых воспитатель выбирает решение о необходимости отдать часы в ремонт).**Воспитатель:**Мы попросим нашу няню отнести часы в ремонт, а я вам пока расскажу сказку. | Познавательное развитие(коммуникативная, речевая) | Настенные часы, плакат с изображением времен года | Групповая  | Закрепление времен суток | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| **Рассказывание сказки воспитателем.**«Давным - давно, жил на свете весёлый Гном-часовщик. Он очень любил считать. Вот однажды он изготовил в своей мастерской необычные часы и так как он любил цифры то для каждой из них он смастерил домик.-Вы спросите меня, а чем они отличаются от остальных часов?-А тем, что, когда мастер - гном ложился спать, цифры оживали и собирались вместе. Они играли и веселились, но, не смотря, ни на что они во всём любили порядок. Поэтому, когда наступало утро, все цифры возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило утро……»**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что случилось дальше?**Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:** Да, ребята, некоторые цифры потерялись.  Поможем вернуться цифрам в свои домики?**Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:**Какие цифры не успели вернуться домой?**Дети:** 2 ,4, 6, 8, 10. (Выставляют на полотно)**Воспитатель:** Эти цифры не простые, они волшебные. Поэтому чтобы они смогли вернуться на свои места, мы должны им помочь. За каждое правильное выполненное задание одна из цифр сможет вернуться в свой домик.**1 ЗАДАНИЕ****Воспитатель:**Назовите соседей каждого числа.**Дети:**1 и 3; 3 и 5; 5 и 7; 7 и 9; 9 и 11;  **Воспитатель:**Увеличьте, каждое число на единицу.**Дети:**3, 5, 7, 9, 11.**Воспитатель:**Уменьшите, каждое число на один.**Дети:**1, 3, 5, 7, 9.**Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием, вернём цифру 2 на место.**2 ЗАДАНИЕ****Воспитатель:** У гномика в мастерской были разные по форме часы. А какой геометрической формы могут быть часы?**Дети:**(ВОЗ)**Воспитатель:** У вас на столах лежат разные часы. Вам нужно разложить часы в определённом порядке.-Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол.-Часы круглой формы в центр листа.  -Часы овальной формы в левый нижний угол.-Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол.  -Часы квадратной формы в левый верхний угол.-Где находятся часы овальной формы? (в левом нижнем углу)-Какие часы расположили в правом нижнем углу? (часы прямоугольной формы)-Где находятся часы треугольной формы? (в правом верхнем углу) -Какой формы часы в центре листа? (круглой формы)  -Какие часы в левом верхнем углу? (квадратной формы)**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Теперь мы можем вернут ещё одну цифру на место (4).**3 ЗАДАНИЕ****Воспитатель:** Когда цифры должны были вернуться в свои домики?**Дети:**(ВОЗ)**Воспитатель:**Сколько частей в сутках.**Дети: (ВОЗ)****Воспитатель:**Перечислите их по порядку.**Дети:**Утро, день, вечер, ночь.**Воспитатель:**Сейчас нам нужно разделиться на группы по 3 человека.(Воспитатель распределяет детей по 3 человека)- У каждой группы на столах лежат части картинок.  Вам нужно их собрать в целую, чтобы определить, какая часть суток на ней изображена.**Воспитатель:** Какое время суток изображено на картинке?  **Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:** Почему вы решили, что это: день, вечер, утро, ночь?**Дети:** (ВОЗ)Дети возвращают цифру 6 на место.**Физминутка****Воспитатель:** - Какой звук издают часы? Покажем, как они ходят.Тик- так, тик- так.  (Наклоны головы к плечам) Все часы идут вот так.Смотри скорей, который час.  (Раскачиваются как маятники.)Тик-так, тик-так.Налево раз направо раз. (Повороты головы в стороны).Мы тоже можем так.**4 ЗАДАНИЕ****Воспитатель:**Все часы, которые чинил гномик, он ставил на полку. Помогите гномику узнать, сколько он починил часов.  **Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинку и составьте задачу.(на доске иллюстрация полка с будильниками.)Задача. На полке стоят 3 будильника красного цвета и 2 синего цвета. Сколько всего будильников стоит на полке?Решение: I вариант 3+2=5 (запись на доске).                 II вариант 2+3=5 (запись на доске).Дети возвращают цифру «8» на место.**5 ЗАДАНИЕ****«Установи точное время».**(Работа с макетами часов.)**Воспитатель:** Гномик во всём любил порядок и всегда соблюдал режим дня. Его режим такой же, как у вас.-Вспомните, когда, в котором часу каждый из вас обычно…- встаёт?**Дети:** (ВОЗ)- обедает?**Дети:** (ВОЗ)- слушает или уже сам читает себе на ночь сказку? **Дети:** (ВОЗ)- ложиться спать? **Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:**-Рассмотрите внимательно картинки, на них гномик чем- то занят.-Помогите гному, при помощи карандаша нарисуйте стрелки на часах.(Ребёнок рассказывает по картинке режим дня гнома).**Воспитатель:** Молодцы вернули цифру на место (10). Посмотрите, все цифры вернулись на свои места?**Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:** Вот волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и Гном сможет ими дальше любоваться и знать точное время. **Заключительная часть.****Воспитатель:** Посмотрите, вот и наша няня принесла часы из ремонта. Послушайте, как ровно бегут секунды. Теперь мы всегда сможем определить точное время, по нашим часам.**Воспитатель:** Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали?**Дети:** (ВОЗ)-Что вам понравилось? **Дети:** (ВОЗ)-Для чего нужны человеку часы?**Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:** Зачем человеку знать точное время?**Дети:** (ВОЗ)**Воспитатель:**Недаром часам дано магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Вот мы сделали с вами полезное дело, помогли цифрам вернуться домой. Принесли радость не только им, но и Гному. А сейчас вы можете взять цветные карандаши, немного пофантазировать и нарисовать свои необычные волшебные часы. | Познавательная деятельность | Книжка –малышка (Сказка) Макет часов с потерянными цифрами | групповая | Закреплять умение слушать, видеть скрытый смысл сказки, переносить ее смысл в реальную жизнь.  | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| Познавательная деятельностьРечевая, коммуникативная деятельностьДвигательная деятельностьПознавательная деятельностьРечевая, коммуникативная деятельностьРечевая, коммуникативная деятельность | Карточки с цифрамиВозврат цифры 2 на макет часовКартинки разных по форме часиков на каждого ребенка, коробочки прямоугольной формыВозврат цифры 4 на макет часов  разрезные картинки «части суток»Возвращение цифры 6Полка с часами, в количестве 5 штук Возврат числа 8Картинка часов без стрелок на каждого ребенка, карандаш, возврат цифры 10часыЦветные карандаши, лист бумаги А-4 | ГрупповаяИндивидуальнаяГрупповаяГрупповаяГрупповая и индивидуальная | Умение совершат математические действия с числами, умение ориентироваться в отношениях «больше» «меньше» Развитие пространственных отношений на листе бумагиЗакреплять умение договариваться друг с другом, уступать, подтверждать свой ответ опытом из жизни Развитие темпа и ритма при воспроизведении стихотворенияУмение составлять математические задачи, различать условие и вопрос задачи, развитие мышленияПрививать доброжелательное отношение к товарищамЗакрепление умения делать выводы, | Пользование знаниями о математических действиях, знаках, счете в пределах 10, составе числа в пределах 10Овладение пространственной ориентировкой на ограниченной поверхностиУмеющие высказываться и уважать своих товарищей при высказывании своих мыслей Овладение речевыми умениями, умением запоминать стихотворенияВладение речевыми способностями, умение правильно составлять предложения грамматически оформленныеУмеющий слушать взрослого и отвечать на поставленные вопросы полным, грамматически правильным ответомСоблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |