Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта по организации кружковой деятельности «Чудеса на полянке» (художественно эстетическое развитие) «Путешествие в гости к Ежику».

**Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:** сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению предметов, соотнесение предмета и картинки. Развитие общей моторики.

**В интеграции:**

* ***«Художественно- эстетическое развитие:*** учить изображать грибы в технике аппликации, раскладывать и приклеивать готовые детали, создавая выразительные образы, дополнять работу рисование пальчиками. Вызвать интерес к аппликации с элементами рисования.
* ***«Физическое развитие»:*** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* ***«Речевое развитие»:*** активизировать словарь детей в ходе всей деятельности.

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу.

**Оборудование:** картинки «Осенний лес», «Осенняя полянка» - дерево, осенние листочки, шишки, мячики (яблочки), грибочки, «Осенняя поляна» - плакат, краски, руль (колечки, для каждого ребенка), листочки, музыкальный центр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для**  **достижения**  **образовательного результата у**  **каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(формируемые**  **у детей**  **интегративные**  **качества)** |
| **Вводная часть** | Психолог: Ребятки, посмотрите какая у меня красивая картинка. Как вы думаете, какое время года изображено на ней? (*Возможные ответы детей*)  Почему вы так решили? (*Возможные ответы детей*)  А вы хотите со мной отправиться в путешествие на осеннюю полянку к ежику? (*Возможные ответы детей*)  Психолог: А поедем мы с вами на паровозе. | Познавательное развитие  (коммуникативная), физическое развитие | Картинка  «Осенний лес»,  Музыкальное сопровождение | Рассматривание картинки, беседа,  Поездка на поезде | Расширение кругозора детей (лес),  формирование потребности в двигательной активности | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| **Основная часть**  **Заключительная часть** | Психолог: Вот мы с вами очутились на полянке, посмотрите, что вы видите на полянке? (*Возможные ответы детей: листиков, грибочков, шишек*).  Психолог: Правильно. Осень красивая полянка, а давайте на ней потанцуем. (Танец «Большие ноги»).  Из-под дерева выходит ежик.  Ёжик: Ой какие веселые ребята ко мне пришли, здравствуйте! (*Возможные ответы детей*)  А вы любите играть? А грибочки собирать? А шишки да яблочки? А листочки? Вот я сейчас и посмотрю, как вы умеете их собирать, и поиграю с вами. У меня на полянке есть шишки, яблочки, грибочки и листочки. А куда же мы их будем собирать?  Психолог: Мы с ребятами взяли корзиночки с собой взяли, чтобы собрать в них урожай.  Музыкальная игра «Ёжик».  Ёжик: Ой какие вы молодцы! А я люблю не только играть, а еще и что-нибудь рисовать и клеить, ну в общем делать лапками. А вы тоже любите рисовать и клеить как я? (*Возможные ответы детей*)  Помогите мне ребята сделать грибочки, для моих друзей. Вот у меня есть материалы для нашей работы. Ну что вы готовы потрудиться? (*Возможные ответы детей*)  (На столе приготовлены материалы для работы: бумага, клей, кисти, краски, фон для аппликации. Ежик показывает образец грибочка, который получился у него, и проговаривает алгоритм работы собирания грибочка. После наклеивания грибочка предлагается дорисовать красками травку пальчиками.)  Ёжик: Ой ребята, какие вы молодцы, как все красиво получилось. Понесу ваши работы покажу своим друзьям. А за то, что вы трудились, я вас угощу. (Угощаю детей)  Психолог: Спасибо тебе ежик, что ты с ребятами поиграл, но нам пора возвращаться в детский сад. До свидания! (Звучит песня «Паровозик чух- чух»)  Психолог: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что мы делали на полянке? Кого мы встретили на полянке? Как мы с ежиком играли? А что ежик любит делать? О чем попросил нас ежик? Мы смогли помочь ему? | Познавательное развитие  (коммуникативная), физическое развитие  Познавательное развитие  (коммуникативная), Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие  (коммуникативная), физическое развитие | Полянка, музыкальное сопровождение, Ёжик, грибочки, листики, мячики, шишки, корзинки  Клей, кисти, бумага, краски, фон для выполнения работы  Музыкальное сопровождение | Рассматривание полянки, беседа, танец, собирание и раскладывание предметов по корзинкам  Выполнение аппликации с элементами рисования  Беседа, танец, | Обучение различению предметов, соотнесение предмета и картинки. Развитие общей моторики.  Учить изображать грибы в технике аппликации, раскладывать и приклеивать готовые детали, создавая выразительные образы, дополнять работу рисование пальчиками.  Закрепление у детей умение вести диалог, развивать диалогическую речь | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный  Вызвать интерес к аппликации с элементами рисования.  умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |