Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

 Технологическая карта по организации кружковой деятельности «Чудеса на полянке» (художественно эстетическое развитие) «Путешествие в гости к Ежику».

**Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:** сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению предметов, соотнесение предмета и картинки. Развитие общей моторики.

**В интеграции:**

* ***«Художественно- эстетическое развитие:*** учить изображать грибы в технике аппликации, раскладывать и приклеивать готовые детали, создавая выразительные образы, дополнять работу рисование пальчиками. Вызвать интерес к аппликации с элементами рисования.
* ***«Физическое развитие»:*** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* ***«Речевое развитие»:*** активизировать словарь детей в ходе всей деятельности.

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу.

**Оборудование:** картинки «Осенний лес», «Осенняя полянка» - дерево, осенние листочки, шишки, мячики (яблочки), грибочки, «Осенняя поляна» - плакат, краски, руль (колечки, для каждого ребенка), листочки, музыкальный центр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная** **область****(вид детской** **деятельности)** | **Наличие****средства для****достижения** **образовательного результата у** **каждого ребёнка** | **Формы** **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый** **образовательный** **результат****(формируемые** **у детей****интегративные** **качества)** |
| **Вводная часть** | Психолог: Ребятки, посмотрите какая у меня красивая картинка. Как вы думаете, какое время года изображено на ней? (*Возможные ответы детей*)Почему вы так решили? (*Возможные ответы детей*)А вы хотите со мной отправиться в путешествие на осеннюю полянку к ежику? (*Возможные ответы детей*)Психолог: А поедем мы с вами на паровозе.  | Познавательное развитие(коммуникативная), физическое развитие | Картинка«Осенний лес»,Музыкальное сопровождение | Рассматривание картинки, беседа, Поездка на поезде  | Расширение кругозора детей (лес),формирование потребности в двигательной активности | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| **Основная часть****Заключительная часть** | Психолог: Вот мы с вами очутились на полянке, посмотрите, что вы видите на полянке? (*Возможные ответы детей: листиков, грибочков, шишек*).Психолог: Правильно. Осень красивая полянка, а давайте на ней потанцуем. (Танец «Большие ноги»).Из-под дерева выходит ежик.Ёжик: Ой какие веселые ребята ко мне пришли, здравствуйте! (*Возможные ответы детей*) А вы любите играть? А грибочки собирать? А шишки да яблочки? А листочки? Вот я сейчас и посмотрю, как вы умеете их собирать, и поиграю с вами. У меня на полянке есть шишки, яблочки, грибочки и листочки. А куда же мы их будем собирать? Психолог: Мы с ребятами взяли корзиночки с собой взяли, чтобы собрать в них урожай. Музыкальная игра «Ёжик».Ёжик: Ой какие вы молодцы! А я люблю не только играть, а еще и что-нибудь рисовать и клеить, ну в общем делать лапками. А вы тоже любите рисовать и клеить как я? (*Возможные ответы детей*)Помогите мне ребята сделать грибочки, для моих друзей. Вот у меня есть материалы для нашей работы. Ну что вы готовы потрудиться? (*Возможные ответы детей*) (На столе приготовлены материалы для работы: бумага, клей, кисти, краски, фон для аппликации. Ежик показывает образец грибочка, который получился у него, и проговаривает алгоритм работы собирания грибочка. После наклеивания грибочка предлагается дорисовать красками травку пальчиками.)Ёжик: Ой ребята, какие вы молодцы, как все красиво получилось. Понесу ваши работы покажу своим друзьям. А за то, что вы трудились, я вас угощу. (Угощаю детей)Психолог: Спасибо тебе ежик, что ты с ребятами поиграл, но нам пора возвращаться в детский сад. До свидания! (Звучит песня «Паровозик чух- чух»)Психолог: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что мы делали на полянке? Кого мы встретили на полянке? Как мы с ежиком играли? А что ежик любит делать? О чем попросил нас ежик? Мы смогли помочь ему? | Познавательное развитие(коммуникативная), физическое развитиеПознавательное развитие(коммуникативная), Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие(коммуникативная), физическое развитие | Полянка, музыкальное сопровождение, Ёжик, грибочки, листики, мячики, шишки, корзинкиКлей, кисти, бумага, краски, фон для выполнения работыМузыкальное сопровождение | Рассматривание полянки, беседа, танец, собирание и раскладывание предметов по корзинкамВыполнение аппликации с элементами рисования Беседа, танец, | Обучение различению предметов, соотнесение предмета и картинки. Развитие общей моторики. Учить изображать грибы в технике аппликации, раскладывать и приклеивать готовые детали, создавая выразительные образы, дополнять работу рисование пальчиками. Закрепление у детей умение вести диалог, развивать диалогическую речь | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активныйВызвать интерес к аппликации с элементами рисования.умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |